

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник заданий для обучающихся с ТМНР 9-15 лет,
разработанный учителем ГКОУ школа №9 муниципального образования город-
герой Новороссийск Дармодехиной Светланой Викторовной

Сборник заданий для обучающихся с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития), разработанный учителем ГКОУ школы №9 г. Новороссийска Дармодехиной Светланы Викторовны рассчитан на пять лет реализации и предназначен для обучающихся 9-15 лет. Количество страниц – 43.

Автор акцентирует внимание на том, что сборник заданий направлен на развитие индивидуальной траектории каждого обучающегося; помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Актуальность и педагогическая целостность данного сборника заключается в развитии интереса к предмету, установлении межпредметных связей с другими дисциплинами. В сборнике заданий учтены принципы последовательности и преемственности обучения от простого к сложному, что помогает подрастающему поколению быть успешнее вне школы.

Основными целями данных заданий является углубление и конкретизация получаемых знаний.

Для большинства детей с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство детей понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Для обучения детей в классе зрительные опоры играют важную роль, так как мышление обучающихся с нарушением интеллекта требует образности и конкретности воспринимаемого материала и применяется в сочетании со словесными и практическими методами.

Содержание сборника заданий разработано с учетом психофизических возможностей, обучающихся с ТМНР. Предложенный сборник заданий отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков, учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В пояснительной записке дается теоретическое обоснование работы с детьми с ТМНР. В сборнике исключаются длинные, незнакомые слова. Предложения простые, в них четко сказано, что требуется от ребенка. Данное пособие удобно использовать на уроках как со всем классом, так и с отдельным учеником, а также в домашних условиях для закрепления темы.

Рецензируемый материал актуален для системы коррекционного образования, интересен по содержанию, содержит пошаговую инструкцию работы с детьми. В связи с вышеизложенным данный сборник рекомендован для использования педагогами коррекционных школ.

Рецензент:

заведующий кафедрой психологии и
общих гуманитарных дисциплин

Новороссийского института (филиала)

АНО ВО МГЭУ, канд. психол. наук

Нестеренко И.Е.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
школа №9 г. Новороссийска**

Сборник материалов к урокам с обучающимися с ТМНР

Составитель

Учитель высшей квалификационной категории Дармодехина С.В.

Содержание.

Аннотация	3
Пояснительная записка	4-5
Материал на уроках окружающий природный мир	6-16
Материал на уроках окружающий социальный мир	16-18
Материал на уроках. математические представления	18-25
Материал на уроках изобразительная деятельность	25-31
Материал на уроках предметно-практическая деятельность	32-37
Выводы	37
Литература	38
Приложение	39-43

Аннотация

Данный сборник методических материалов предназначен для использования учителями коррекционных школ в работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ребенка (ТНМР)..

В пособии собраны дидактические материалы, помогающие во время занятий формировать у учеников социальные и бытовые навыки с опорой на зрительные (визуальные) образы.

Для обучения детей со множественными нарушениями зрительные опоры играют важную роль, так как мышление обучающихся с нарушением интеллекта требует образности и конкретности воспринимаемого материала и применяется в сочетании со словесными и практическими методами.

Пояснительная записка

В специальной (коррекционной) школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Многим учащимся нелегко дается усвоение программного материала (особенно учащимся с ТМНР). Как показывает практика, если у детей появится интерес к учебе, то значительно повышаются познавательные способности. С целью развития интереса к учебе, повышению познавательной активности разработан данный материал. В сборнике представлены задания для обучающихся, которые разработаны в соответствии с программой обучения по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ВАРИАНТ 2.

Целью реализации программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного совместно с учебным планом. Исходя из цели программы, мы видим следующие стоящие перед педагогическим коллективом задачи:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формирование наглядно – действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления;
- развитие восприятие, память, внимание;
- расширения опыта ориентировки в окружающем, обогащения разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитание внимание и интереса к явлениям природы;
- воспитания интереса к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формирования у обучающейся практического опыта правильного поведения среди сверстников, воспитания чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- воспитания у обучающихся отзывчивости на музыку, пении, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства.

В соответствии с поставленными задачами шёл подбор дидактического материала, который предлагается к использованию. В основной части предложены варианты работы, используя которые, педагог сможет

разнообразить виды деятельности, сделать усвоение материала более лёгким, интересным и успешным.

Задания позволяют за короткий срок познакомиться с материалом, повторить и закрепить его настолько это возможно для учащихся с ТМНР.

Для обучения детей в классе зрительные опоры играют важную роль, так как мышление обучающихся с нарушением интеллекта требует образности и конкретности воспринимаемого материала и применяется в сочетании со словесными и практическими методами.

При составлении заданий учитывались основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Опыт работы в школе с обучающимися с ТМНР, а это разновозрастный класс (9 до 12 лет), дети с диагнозами (РАС, слепой с УО, синдромом Дауна) помог нам в создании материалов, который обработали и приняли учащиеся класса. Материал прост в использовании, карточки можно распечатать на принтере и использовать задания, предложенные нами, или составленные педагогом под потребности конкретного ребёнка.

Для работы с классом были разработаны рабочие программы по предметам: домоводство, изобразительная деятельность, математические представления, музыка и движение, предметно-практические действия, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура, человек.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 382807 от 5 ноября 2023 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Дармодехина Светлана Викторовна
учитель, ГКОУ КК школа №9 г.Новороссийска, г.Новороссийск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

статью на тему:

**Создание специальных условий для образования и
воспитания детей с ОВЗ в первом классе.**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/382807>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№44-2023

Период публикаций:
с 30 октября по 5 ноября 2023 года



www.pedalmanac.ru

Букреева Е.С.

«Взаимодействие образовательной организации с органами общественного управления» 699

Тищенко Т.М., Зубцова В.В.

Использование английского языка во внеклассной работе для повышения мотивации обучения у школьников (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями) 704

Канахина А.А.

«Роль чтения и книги как средства образования, воспитания и развития младшего школьника» 707

Канахина А.А.

«Роль учителя начальных классов в формировании личности ученика» 721

Марагина Е.Н.

Воспитание правильного произношения звука [ч] в активной речи детей 735

Марагина Е.Н.

Воспитание правильного произношения звука [л] в активной речи детей 742

Галина И.Г.

Организация обучающихся в социально-значимых проектах в рамках класса и школы 745

Купцова Н.А.

«Зайчик на пальчик» 747

Тищенко Т.М.

Использование веб-квест технологии на уроках английского языка для формирования и развития ключевых (лингвокультурных) компетенций учащихся средней школы (интерактивные методы как форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС) 751

Дармодехина С.В.

Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ в первом классе. 757

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002566

Регистрационный номер № 17559/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дармодехина Светлана Викторовна

с «**27**» июня 2022 (фамилия, имя, отчество) **07** июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

«**Организация и технологии профессионального образования**»

по теме:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения учащихся с умственной отсталостью

в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме: **72** часа

(количество часов)

За время обучения сдать(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях развития специальной помощи (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

М.А. Приходько

Город **Краснодар**

Дата выдачи: **07 июля 2022 г.**

ООО «Директ-Медиа»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дармолехина

Светлана Викторовна

в период с 05.11.2023 по 19.11.2023

прошла повышение квалификации

в Обществе с ограниченной ответственностью

«Директ-Медиа»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

772418784012

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с
ФГОС»

по программе повышения квалификации

Документ о квалификации

в объёме 72 часов

Регистрационный номер
2023-9949-03

Города
Москва

Дата выдачи
20 ноября 2023 года



Руководитель
Секретарь

Косток К.Н.
Косток Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563637

Регистрационный номер № 23086/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дармодехина Светлана Викторовна

с « 27 » ноября 2023 г. по « 07 » декабря 2023 г.
(фамилия, имя, отчество)

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

..... (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях образовательной организации	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Удостоверение выдано на тему:

(организация, учреждение)



Директор

Секретарь

Город: Краснодар

Дата выдачи 19 декабря 2023 г.

Л.Н. Терновая
Е.А. Подун