

Аналитический отчет, подтверждающий эффективность логопедической коррекции
учителя - логопеда ГКОУ школы № 9 Белоусовой В.В.

Цель логопедической работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения - развитие коммуникативной функции речи, которая способствует их социализации в обществе. Логопедическая коррекция по преодолению речевых нарушений в ГКОУ школе № 9 г. Новороссийска осуществляется системно, направлена на исправление нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон, сенсорных и психических функций.

В течение двух лет мною проводилась диагностика речевого развития обучающихся 3 - 4 классов с использованием нейропсихологических методов (Авторы методики Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина). Цель исследований – анализ результатов коррекционной деятельности учителя – логопеда. Задачи данной работы:

- оценка уровня речевого развития обучающихся;
- выявление динамики речевого развития обучающихся;
- составление индивидуальной программы по логопедической коррекции;
- выявление трудностей логопедической работы.

Результативность логопедической коррекции представлена в виде мониторинга в начале и конце исследуемого периода. Первый этап диагностики проводился в сентябре 2023 года, исследование проходило в группе из 7 человек. Заключительный этап диагностики проводился в апреле 2025 года, в группе из 7 человек.

Список обучающихся, принимавших участие в исследовании

№ п/п	Имя обучающегося
1	Алексей Б.
2	Георгий Г.
3	Евдокия С.
4	Ксения Р.
5	Матвей К.
6	Семён В.
7	Семён У.

Обследование в сентябре 2023 года позволило выявить не только нарушения речи обучающихся, но и помогло составить индивидуальный план коррекционной работы для каждого обучающегося, систематически проводить занятия по развитию речи. По результатам данной диагностики составлялся индивидуальный речевой профиль для каждого обучающегося. Сопоставление речевых профилей, полученных в начале и в конце исследуемого периода, наглядно показывает положительную динамику речевого развития и свидетельствует об эффективности логопедической коррекции.

Оцениваемые параметры: понимание обращенной речи, уровень моторной реализации, обследование произношения, состояние лексического запаса и навыков словообразования, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи. Для каждой группы заданий разработана система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и количества допускаемых ошибок. Максимально успешный результат равен 10 баллам.

Критерии оценки развития речи

0-3 балла (0-25 %)	Неспособность выполнить задание, непонимание инструкций
4 – 6 баллов (26-50 %)	Выполнение заданий со значительной помощью взрослых, после многократных повторений с ошибками
7 -8 баллов (51 -80%)	Выполнение заданий с незначительной помощью
9 – 10 баллов (81 – 100 %)	Выполнение заданий самостоятельно

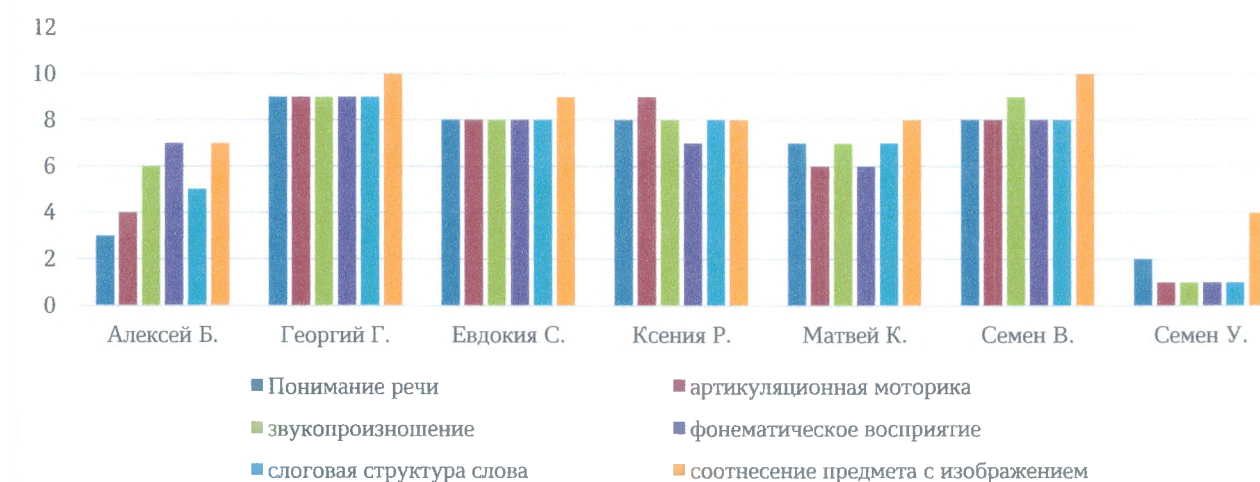
Исследование в начале 2023 - 2024 учебного года

Имя ребенка	понимание речи	артикуляционная моторика	звукопроизношение	фонематическое восприятие	слоговая структура слова	соотнесение предмета с изображением
Алексей Б.	1	0	4	3	3	4
Георгий Г.	7	7	8	7	7	8
Евдокия С.	7	6	7	6	6	7
Ксения Р.	5	7	7	4	5	6
Матвей К.	6	4	5	4	5	5
Семен В.	7	6	7	6	6	7
Семен У.	1	0	0	0	0	1



Исследование в конце 2024 – 2025 учебного года

Имя ребенка	понимание речи	артикуляционная моторика	звукопроизношение	фонематическое восприятие	слоговая структура слова	соотнесение предмета с изображением
Алексей Б.	3	4	6	7	5	7
Георгий Г.	9	9	9	9	9	10
Евдокия С.	8	8	8	8	8	9
Ксения Р.	8	9	8	7	8	8
Матвей К.	7	6	7	6	7	8
Семен В.	8	8	9	8	8	10
Семен У.	2	1	1	1	1	4



Исследование в начале учебного года 2023 - 2024

Имя ребенка	образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	образование относительных прилагательных	образование качественных прилагательных	образование притяжательных прилагательных	называние глаголов
Алексей Б.	1	0	0	0	1
Георгий Г.	6	6	8	7	7
Евдокия С.	5	6	7	6	6
Ксения Р.	5	5	7	4	5
Матвей К.	4	4	5	4	5
Семен В.	5	6	7	6	6
Семен У.	0	0	0	0	0



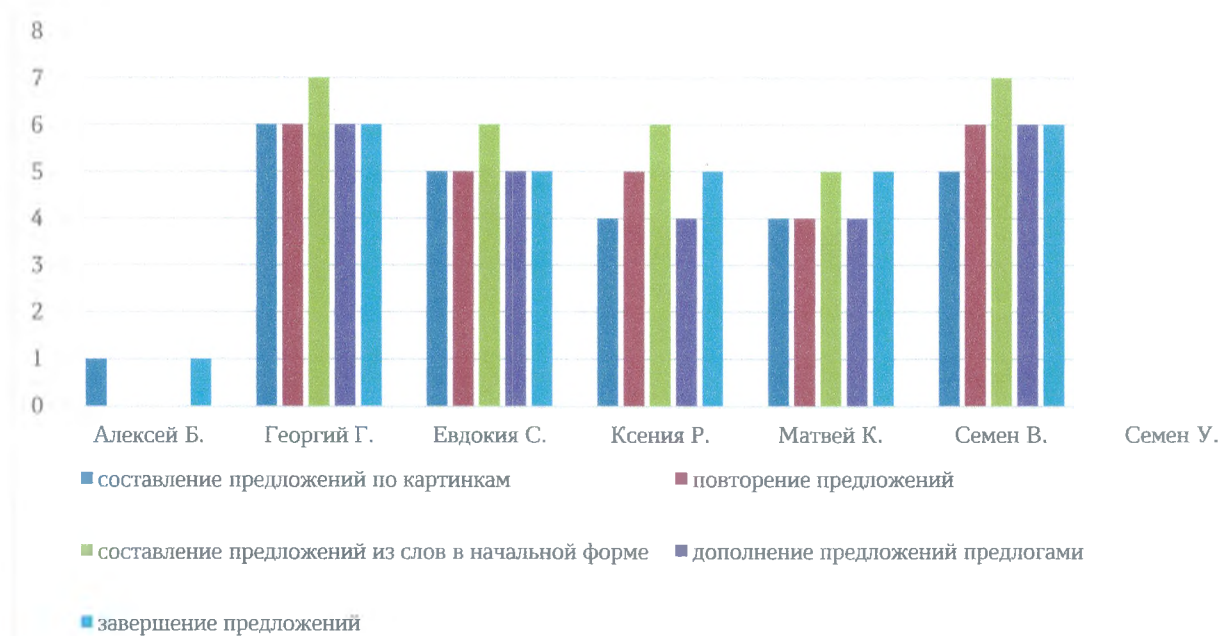
Исследование в конце учебного года 2024 - 2025

Имя ребенка	образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	образование относительных прилагательных	образование качественных прилагательных	образование притяжательных прилагательных	называние глаголов
Алексей Б.	3	5	4	4	5
Георгий Г.	8	9	8	8	10
Евдокия С.	7	8	8	8	8
Ксения Р.	7	8	8	7	8
Матвей К.	7	6	7	6	7
Семен В.	7	8	9	8	8
Семен У.	1	1	1	1	1



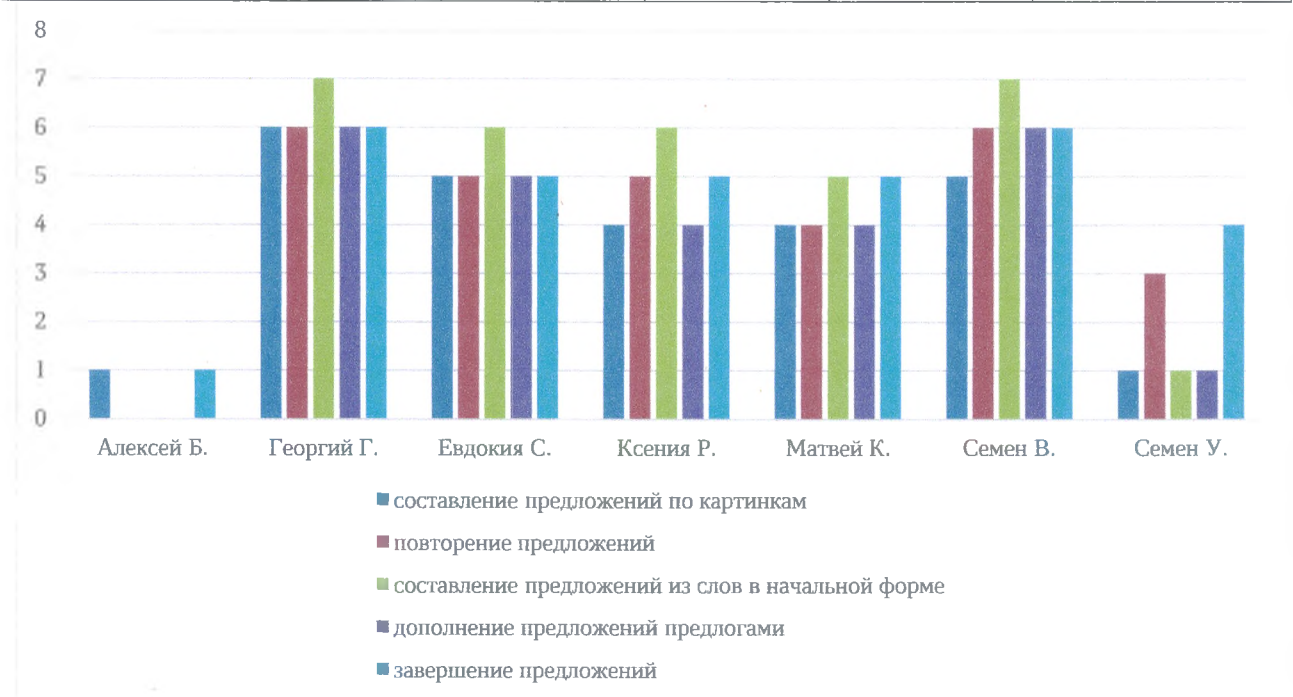
Исследование грамматического строя речи в начале 2023 – 2024 учебного года

Имя ребенка	составление предложений по картинкам	повторение предложений	составление предложений из слов в начальной форме	дополнение предложений предлогами	завершение предложений
Алексей Б.	1	0	0	0	1
Георгий Г.	6	6	7	6	6
Евдокия С.	5	5	6	5	5
Ксения Р.	4	5	6	4	5
Матвей К.	4	4	5	4	5
Семен В.	5	6	7	6	6
Семен У.	0	0	0	0	0



Исследование грамматического строя речи в конце 2024 – 2025 учебного года

Имя ребенка	составление предложений по картинкам	повторение предложений	составление предложений из слов в начальной форме	дополнение предложений предлогами	завершение предложений
Алексей Б.	3	2	1	1	3
Георгий Г.	8	8	9	8	8
Евдокия С.	7	6	7	6	6
Ксения Р.	6	6	8	7	7
Матвей К.	6	6	6	7	7
Семен В.	6	6	8	7	7
Семен У.	1	3	1	1	4



Из таблиц и мониторингов можно увидеть, что у обучающихся все компоненты речи находились на среднем и низком уровне. В течение периода с 2023 по 2025 год мною созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений. Благодаря этой работе были достигнуты стабильные результаты.

К концу исследуемого периода у обучающихся Георгия Г., Евдокии С., Ксении Р., Матвея К., Семена В. значительно улучшилось состояние артикуляционной моторики, сформировались навыки звукобуквенного анализа и синтеза, улучшилось звукопроизношение, сформировалась слоговая структура слова. У обучающихся Алексея Б., Семена У. улучшилось понимание обращенной речи, им стало доступно выполнение односложных инструкций, также отмечается небольшая положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Алексей Б. научился отраженно повторять цепочки слогов, Семён У. с помощью соотносит предмет с изображением. Обучающиеся Георгий Г., Евдокия С., Ксения Р., Матвей К., Семён В. овладели простейшими навыками словообразования, у Алексея Б. значительно расширился словарный запас за счет использования глагольной лексики. Обучающиеся Георгий Г., Евдокия С., Ксения Р., Матвей К., Семён В. могут самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам, из данных слов в начальной форме, завершать предложения, составлять схемы предложений. Алексей Б., Семён У. научились пользоваться фразовым конструктором. Обучающиеся Георгий Г., Евдокия С., Ксения Р., Матвей К., Семён В. овладели навыками письма и чтения. Они могут читать небольшие тексты, отвечать по ним на вопросы, пересказывать тексты с опорой. Обучающиеся Георгий Г., Евдокия С., Ксения Р., Матвей К., Семён В. научились писать под диктовку небольшие тексты, допуская небольшое количество ошибок. Таким образом, у четырех обучающихся Георгия Г., Евдокии С., Ксении Р., Семена В. (57 %) отмечается значительная положительная динамика, у Алексея Б., Матвея К. (28 %) – хорошая положительная динамика речевого развития, у Семёна У. (15%) – низкая динамика развития. Итого: положительная динамика общего речевого развития обучающихся за период с 2023 по 2025 г. составила 85 %.

В своей работе я использую современные традиционные и нетрадиционные логопедические технологии: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха, формирования слоговой структуры слова, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования связной речи, игрового обучения, запуска речи у неговорящих детей, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и другие (сказкотерапия, музыкотерапия, су-джок-терапия, офтальмогимнастика).

Директор ГКОУ школы № 9
Учитель – логопед



О.И. Галкина
В.В. Белоусова