

Российская Федерация
Краснодарский край
Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска
353907 г. Новороссийск ул. Козлова, д.76, тел./факс (8617) 21-01-46
ОГРН 1022302386699, ИНН 2315084696, КПП 231501001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска
_____ О.И. Галкина
15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного казенного образовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы № 9 г. Новороссийска за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска
Руководитель	Ольга Ивановна Галкина
Адрес организации	353907, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Козлова, д. 76.
Телефон, факс	8(8617) 21-01-46
Адрес электронной почты	blago16@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 01.12.2017г. № 08590 серия 23ЛОИ № 0005451, приложение к лицензии серия 23 ПОИ № 0013284. Бессрочно
Реквизиты	ИНН 2315084696 КПП 231501001 Минфин КК (ГКОУ школа №9 г. Новороссийска л/с 825.12.493.0) р/с 402 018 101 00000 1000 10 Южное ГУ Банка России г. Краснодар БИК 040349001 ОКПО - 52252337 ОКВЭД основной вид деятельности – 85.13 (образование основное общее) ОКВЭД дополнительный вид деятельности – 85.14 (образование среднее общее) ОКАТО - 03420370000 ОКТМО - 03720000001 ОГРН – 1022302386699 ОКОГУ – 2300223 ОКФС – 13

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с УО от 19.12.2014 г. № 1599, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП ИН. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- на уровне НОО ИН - федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка» «Рисование», «Труд (технология)» (с 01.09.2024г.), «Адаптивная физкультура»;
- на уровне ООО ИН - федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Информатика», «Мир истории», «История Отечества», «Природоведение», «Биология», «География», «Рисование», «Труд (технология)» (с 01.09.2024г.), «Адаптивная физкультура»;
- программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных адаптированных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Часть мероприятий скорректированы с учетом контингента обучающихся школы.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе продолжается работа над **проектом «Мы – патриоты»**.

Возрождение духовности через проектно–поисковую деятельность (насколько это применимо к нашим воспитанникам). Реализуя его, учащиеся через конкретные дела, учатся проявлять заботу, помогать людям попавшим в беду, оказывать бескорыстную помощь нуждающимся, через шефскую работу, участие в благотворительных акциях. Все участники образовательного процесса регулярно принимают участие в благотворительном сборе посылок участникам СВО. Регулярно учителя с учащимися принимают участие в операции «Бескозырка», в шествии «Бессмертный полк». Ежегодно в галерее Славы к 9 Мая создаётся стена Памяти «Никто не забыт – ничто не забыто». Появились и прочно вошли в школьную жизнь новые традиции:

- лучшие учащиеся школы с торжественной линейки, посвящённой Дню Победы отправляются к Вечному огню, чтобы возложить гирлянду Памяти.

Мы не одиноки в своей работе, нам есть на кого положиться в своей деятельности. Социальных партнёров с каждым годом становится всё больше. Они помогают не только в проведении совместных дел и мероприятий, но и оказывают благотворительную помощь нашему учреждению. Продолжается сотрудничество с организацией для детей – инвалидов «Мир без границ», «Второе дыхание», с центром паралимпийской подготовки,

футбольным клубом «Черноморец», библиотеками города, городским дворцом культуры, кинотеатрами «Нептун» и «Монитор», реабилитационными центрами, Русской православной церковью.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать профориентационную деятельность. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Школа участвует в проекте по профориентации «Город мастеров: путь к профессии», который реализовывает благотворительный фонд «Сердца поколений» г. Новороссийска. Это проект с выездными экскурсиями на предприятия города, где учащиеся знакомят с деятельностью организаций и существующими там профессиями.

Например:

- учащиеся школы посетили в станице Раевской теплицы индивидуального предпринимателя, главы крестьянско-фермерского хозяйства. Ведущие агрономы рассказывали детям о почетном труде работников сельского хозяйства. Ребята смогли увидеть процесс выращивания и сбора растений, познакомиться с разнообразной техникой, применяемой в теплицах. В настоящее время в фермерском хозяйстве в закрытом грунте выращиваются зеленные культуры, цветы

- посетили агро-туристический комплекс «Шато-Пино» и участвовали в мастер-классе по гончарному делу и декорированию;

- экскурсия в сеть столовых «Жан Плов Лагман», где учащимся сотрудники рассказали о работе повара, технологиях приготовления блюд, предметах кухонного современного оборудования и их назначении, а также показали, где хранятся и готовятся продукты для приготовления пищи;

- экскурсия на овощную базу, где ребят познакомили с такими профессиями как «переборщик», «упаковщик», «фасовщик». Здесь можно было наблюдать, как происходит переборка овощей и фруктов, их фасовка и дальнейшая транспортировка в магазины и торговые центры края;

- экскурсия в Музей хлеба «В гостях у мельника» в пос. Сукко. Для ребят провели мастер-класс, где они познакомились с мельницей и ее тайнами, атрибутикой.

- экскурсия в пекарню «Осетинские пироги»

- экскурсия на Новороссийскую птицефабрику, где специалисты познакомили учащихся с историей предприятия, технологической цепочкой производства и широкой линейкой продукции;

- экскурсия на обувную фабрику, где сотрудники показывали, как делают заготовки для будущей продукции;

- экскурсия в центр озеленения и благоустройства, сотрудники которого работают по всему городу. Ребята поучаствовали в высадке растений на клумбы города.

Очень важным аспектом в воспитательной системе, именно для нашего контингента воспитанников, является реализация проекта «Здоровье и физическая культура». Школа вошла в федеральную программу мониторинга здоровья для детей с ОВЗ. По этой программе получен кабинет «Здоровый ребёнок» с современным оборудованием, на котором 2 раза в год проводятся исследования и составляется мониторинг здоровья детей с ОВЗ. Через занятия физкультурой и спортом укрепляем силу духа, веру в собственные силы и возможности.

Система работы с родителями

Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности, так как семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно - воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Основной целью работы школы в данном направлении является максимальное сближение интересов родителей и педагогов в вопросах воспитания детей. Практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: психолого-педагогическое просвещение родителей с привлечением специалистов (психологов, социальных работников) индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания классные и общешкольные родительские собрания участие родителей в подготовке праздников (выпускных вечеров в 9 классе) семейные праздники (День матери), индивидуальные беседы с родителями, совместный отдых родителей и детей класса (экскурсии, выходы на природу)

Традиционными являются общешкольные родительские собрания: «Взаимодействие школы и инспекции по делам несовершеннолетних в вопросах правового воспитания детей» с участием школьного инспектора, «О проведении экзаменов в 9 классах и продолжении образования», специалиста ЦЗН и представителей НПТа, «Летняя занятость учащихся. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в период школьных каникул» с участием инспектора ГИБДД.

МО классных руководителей разработана примерная тематика классных родительских собраний.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- декоративно-прикладное.

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей обучающихся.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей

развитие познавательных интересов, художественного вкуса, эстетических чувств, творческой активности учащихся

- укрепление физического и психического здоровья - воспитание морально-волевых качеств, таких как настойчивость, активность, стремление к достижению результата

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству формирование общей культуры школьников

-обеспечение внеурочной занятости учащихся и профилактику асоциального поведения.

В дополнительном образовании реализуются программы различных направленностей (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-экономической и др.) в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам.

На занятиях в кружках учащиеся приобретают новый социальный опыт при:

- проведении коррекционно-развивающих игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативности, ответственности.

Приоритетным для нас является **гражданско - патриотическое воспитание**, в процессе которого формируется гражданско- патриотическое сознание, развивается

чувство сопричастности судьбам Отечества, происходит приобщение к культурно – историческим ценностям родного города, школы.

Каждая новая неделя начинается с внеурочного занятия Разговоры о важном, а также с информационных пятиминуток, на которых дети узнают о достижениях в стране, крае, городе, о подвигах людей, которые совершили и совершают героические поступки. Регулярно проводятся экскурсии в музеи города, по памятным местам, связанными с боевой славой Новороссийска.

Гражданско - патриотическое сознание формируется у учащихся в ходе подготовки и проведения уроков Мужества, которые расширяют знания о Великой Отечественной войне, памятных встреч с воинами – участниками СВО, в школе создана галерея Славы и музейный уголок истории школы.

Школа проводит систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконными действиями, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	<p>с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов;
- общетехнических и математических дисциплин;
- объединение учителей коррекционного цикла;
- классных руководителей;
- учителей индивидуального обучения на дому.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство школы:

Кубанский Государственный Университет.

ГБПОУ КК Новороссийский социально – педагогический колледж.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (совместная деятельность в области организации и проведения учебно-производственной практики студентов)

Новороссийский профессиональный техникум

Городская организация для детей инвалидов «Мир без границ»

Физкультурно – спортивный клуб инвалидов «Второе дыхание» г. Новороссийска.

Футбольный клуб г. Новороссийска «Черноморец»

Дворец творчества учащихся и молодежи им. Сипягина

Городской дворец культуры

Городские библиотеки им. П.А. Павленко, «Красная шапочка».

Партнерство с родителями, как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в развитии и формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Необходимо отметить работу психолого-педагогической службы школы, как структурного подразделения школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	269	287	337
	— начальная школа	112	150	186
	— основная школа	157	137	151
	Средняя численность обучающихся в классе	12,81	13,67	12,96

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа - осуществляет образовательную деятельность в форме образования, учитывающего особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, лечение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Обучение ведется в соответствии с Федеральными адаптированными общеобразовательными программами обучения детей с нарушением интеллекта.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V- IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, коррекционные предметы, а также специфические индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Анализ учебной деятельности школы за последние 3 года показал, что целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию общих способностей к обучению, коррекции недостатков развития, здоровьесберегающая и профилактическая работа обеспечивают выполнение обучающимися, воспитанниками образовательной программы общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на минимальном или достаточном уровне.

Результатом обучения является овладение обучающимися определенных объемов знаний, приобретение навыков, развитие механизмов продуктивного обучения, позволяющих решить проблему социальной адаптации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Условием осуществления этих целей является обеспечение дифференцированности содержания образовательных программ, как по объему, так и по глубине раскрытия тех или других разделов, создание многопрофильной и разноуровневой системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Начальные классы

Показатели промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в течение трех лет, свидетельствуют об усвоении программного материала обучающихся начальной школы (60%) на минимальном уровне.

Статистика учебных результатов показывает, что знания по математике соответствуют стандарту образовательной программы - 60 %; коэффициент эффективности обучения по математике в конце учебного года (4 четверть) возрос по

сравнению с его началом (1 четверть) до 25-30%, что подтверждает рост количества обучающихся, повысивших свою успеваемость.

Анализ навыков письма показывает, что знания обучающихся по письму и развитию речи соответствуют базовому минимуму. Коэффициент эффективности обучения по письму и развитию речи в конце учебного года (4 четверть) возрос по сравнению с его началом (1 четверть) до 25%, что говорит о росте количества обучающихся, повысивших свою успеваемость.

Для повышения уровня усвоения программного материала учителям начальных классов необходимо:

- продолжать усиление коррекционной направленности уроков математики, письма и развития речи, используя в полной мере индивидуальный подход к обучающимся с отклонением в развитии;

- шире использовать коррекционные и эффективные педагогические технологии обучения этим предметам;

- обеспечивать дифференцированность содержания образовательных программ как по объему, так и по глубине раскрытия тех или других разделов;

- создание банка тестовых и коррекционных заданий по отдельным предметам с целью лучшего их усвоения.

Старшие классы

Математическое образование

Освоение программного материала по математике в результате промежуточной аттестации обучающихся составило - 100%. 50 % обучающихся старших классов могут применять на практике изученные правила, воспроизводить учебный материал, объяснять свои действия, выделять главное, приводить примеры и делать выводы.

Возможными причинами невысокого уровня знаний ряда обучающихся являются:

- недостаточная сформированность интеллектуального развития;
- слабые навыки самостоятельной работы по решению задач;
- слабая мотивация обучения по данному предмету.

Естественное образование

В ходе проведения промежуточной аттестации проведена диагностика в соответствии с программными требованиями образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая позволила сделать вывод о сформированности общеучебных знаний, умений и навыков по предметам естественного цикла (природоведению, биологии, географии). Формой промежуточной аттестации по природоведению в 5 классах избран устный контроль посредством опроса обучающихся с применением дифференцированных карточек.

Результаты следующие:

- освоение программного материала-100%;
- качество знаний-72%.

Формой промежуточной аттестации по географии в 6-9 классах был избран устный контроль посредством опроса учащихся по тестам и вопросам. Результаты диагностики следующие:

- освоение программного материала - 100%;
- качество знаний- 71%.

Формой промежуточной аттестации по биологии в 6-9 классах был избран устный контроль посредством опроса учащихся по карточкам и вопросам. Результаты диагностики следующие:

- освоение базисного стандарта - 100%;
- качество знаний- 74%.

При проведении промежуточной аттестации установлены следующие трудности в обучении обучающихся по образовательной области

«Естествознание»:

- отсутствие у некоторых обучающихся психофизической готовности к работе на результат;
- неумение применять полученные знания в жестко регламентированных обстоятельствах.

«Гуманитарное образование»

Анализ аттестационных работ по письму и развитию речи в 5-9 классах показал, что 70% обучающихся полностью справились с предложенными работами.

Общие выводы по итогам промежуточной аттестации обучающихся:

Итоги промежуточной аттестации соответствуют требованиям образовательных программ и дают возможность вариативного и дифференцированного обучения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

В целом (в среднем) по школе освоение программного материала составило 100%, при качестве образования 68%. Анализ промежуточной аттестации показал положительную динамику освоения образовательной программы обучающимися. Основные причины пробелов в знаниях, умениях обучающихся являются:

- психофизическое состояние;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая мотивация обучения по некоторым предметам;
- соматическое состояние.

На основании проведенной промежуточной аттестации запланировано:

- усиление коррекционной направленности содержания общеобразовательных предметов;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание банка тестовых и коррекционных заданий по отдельным предметам;
- продолжение внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, активизация двигательной активности и т.д.

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на административных совещаниях. С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- собеседование по утвержденным билетам;
- выполнение практической работы

Большинство обучающихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников в течение последних лет – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно невысокий.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в динамике за три года

Показатель	9 классы 2021-2022	9 классы 2022-2023	9 классы 2023-2024
	Количество выпускников, сдавших экзамен	26	29
Количество сдавших экзамен на оценку:			
«отлично»	5	6	7
«хорошо»	15	14	11
«удовлетворительно»	6	9	14
Качество знаний, показанных на экзамене (в среднем, %)	76,92%	68,97%	56,25%

Снижение уровня качества знаний связано с общей тенденцией увеличения обучающихся со сниженными познавательными возможностями.

Востребованность выпускников.

По окончании коррекционной школы ученики получают свидетельство об обучении, которое дает им право продолжить обучение в системе среднего профессионального образования, которые проводят занятия для выпускников коррекционной школы. В таких группах дают начальное профессиональное образование и практически отсутствуют общеобразовательные предметы. По окончании курсов выдают свидетельство о присвоении профессии или специальности.

В 2024 г. окончили школу 31 обучающийся из них:

продолжают обучение в колледжах города и края – 17 чел.

покончили образовательный маршрут – 14 чел.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств являются актуальными проблемами выпускника. Анализ жизнеустройства выпускников коррекционной школы свидетельствует о том, что далеко не все справляются с данными проблемами. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации выпускник оказывается в неблагоприятной среде «один на один» со своими проблемами. Специалисты школы отслеживают судьбы выпускников, устанавливается тесный контакт с администрацией образовательных учреждений, наблюдают за их жизнеустройством, что позволяет успешно решать проблемы их послешкольной адаптации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебный план АООП (вариант 1) в 2023 – 2024 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего

образования (1-4 классах). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и предусматривает во 2-4 классах - 3 часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями в объеме 6 часов в неделю в 1-4 классах, из них: на «Логопедические занятия» отводится 4 часа в неделю, «Ритмика» - 1 час, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе. Время, отведенное на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ школы №9 г. Новороссийска проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Безотметочное обучение осуществляется в 1 доп. кл. – первом полугодии 2 класса. Промежуточные оценки в баллах в 2 (со второго полугодия) - 4 классах выставляются за I, II, III, IV четверти. В конце учебного года годовые оценки.

Особенности учебного плана для обучающихся в классах с ТМНР

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с ТМНР

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ школы №9 г. Новороссийска проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учащихся классов с ТМНР».

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 1 – 9 классах

В школе организовано индивидуальное обучение на дому в 1-9 классах. Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся по решению врачебных комиссий в любой класс в течение всего учебного года. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план.

Для реализации индивидуального учебного плана предусмотрены несколько форм организации образовательного процесса:

- приходящий на дом учитель;
- семейное обучение;
- совместно с обучающимися класса (некоторые предметы – адаптивная физкультура, рисование, музыка)

Характеристика учащихся школы

Численность учащихся на 01.01.2024 г. – 337 учащихся в 32 классах (4 ГПД).

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья со стойким нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Характеристика контингента обучающихся.

Из 337 обучающихся:

обучаются на дому по индивидуальным учебным планам - 94 чел.;

находятся под опекой - 17 чел.

с синдромом Дауна - 10 чел.

с РАС - 85 чел.

ДЦП - 15 чел.

ТМНР – 52 чел.

имеют инвалидность - 309 чел.

В школе работает 32 класса-комплекта со средней наполняемостью 12 человек в каждом. Из них:

29 классов для детей с легкой умственной отсталостью;

3 класса для детей с ТМНР

Функционирует 4 группы продленного дня, которые посещали 50 учащихся.

В отчетный период прием обучающихся в 1 классы составил 37 первоклассников.

Более половины учащихся школы успешно усваивает программный материал, удовлетворительно адаптируются к жизни в обществе и труду, половина способны трудиться на производстве.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет

новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. Все педагоги школы за последний учебный год прошли курсовую подготовку.

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Преподавательский состав является участником работы ресурсного центра по оказанию консультативной методической помощи педагогам общеобразовательных школ города и края.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- наличие библиотеки, читального зала:

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен: отражать суть подготовки, уровень освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Для учителей учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной темы в образовательных программах. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Все учебники и методические пособия Учреждения включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержденный федеральный перечень учебников учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС УО (ИН).

Деятельность библиотеки школы соответствовала основным целям и задачам:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- внедрение новых форм, методов, технологий коррекционно-развивающей, учебно-познавательной, воспитательно-социализирующей направленности (здоровьесберегающие технологии, профориентационное информирование и образование обучающихся, как условие успешной адаптации к самостоятельной жизни);
- правовое информирование, популяризация семейных ценностей;

- формирование экологического мировоззрения.

Основные аспекты работы школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки книг, учебников, журналов, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Работа с педагогическим коллективом.

- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников школы, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотекой, гарантированное государством.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
- Развитие и поддержание в детях привычку и радость чтения и самообразования.
- Организация выставок, проведения культурно-массовой работы.
- Индивидуальная работа при выдаче книг: рекомендательные беседы, беседа о прочитанном.

Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Формы и методы работы библиотеки за отчетный период:

библиотечные уроки;

читательские часы;

информационные и прочие обзоры литературы;

беседы о навыках работы с книгой;

подбор литературы для внеклассного чтения;

поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с фондом библиотеки:

работа с библиотечным фондом учебной литературы

прием и обработка поступивших учебников

оформление карточки

составление отчетных документов

прием и выдача учебников

проведение работы по сохранности учебного фонда

ремонт поврежденных книг

работа с фондом художественной литературы

Статистические данные:

1. Библиотека — 32 кв. метра
2. Читальный зал совмещён с абонементом;
- число посадочных мест для пользователей читальным залом, в том числе в расчёте на одного обучающегося, динамика изменения данного показателя по сравнению с предыдущим отчётным периодом — **12 мест**
3. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки — **5631 экз**
- объём фонда учебной литературы — **3147 экз.**
- учебно-методическая литературы — **529 экз.**
- художественная литературы — **1865 экз.**
- справочная литература – 90 экз.
4. - медиатека — 50 дисков.
5. В 2024 году фонд библиотеки пополнился на **259 экз. учебников**, на сумму **267784,85 рублей.**
6. Ведётся электронный каталог.
7. Количество названий, выписываемых периодических изданий — 14.
8. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам - **5 экз.**
9. Количество читателей по группам:
- учащиеся — **343 человека**
- педагогические работники — **57 человек.**
10. Обеспеченность современной информационной базой :
- наличие компьютера для работы библиотекаря — 1 (до 5 лет пользования);
- наличие компьютера для обучающихся — 1 (до 5 лет пользования);
- наличие локальной сети — имеется (для библиотекаря и для учащихся);
- выход в Интернет — имеется (для библиотекаря и для учащихся).
- ведётся журнал учёта посещений интернета учащимися школы
- имеется МФУ.

Официальный сайт ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска имеется, используется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая территория Учреждения с учетом здания школы, открытого в 2023 году составляет 4195 кв.м. и 5876 кв.м. соответственно, для осуществления образовательной деятельности имеются здание учебных корпусов 1955 г. и 1998 г. постройки, гараж, универсальные спортивные площадки площадью 429 кв.м. и 770 кв.м, площадка для уличных тренажеров площадью 160 кв.м, стоянка для школьных автобусов, туалет для маломобильных граждан. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1681 кв.м и 1714,9 кв.м. В школе имеются 28 и 11 учебных кабинетов, столовая, актовый зал, библиотека, 4 мастерские с комплектами по обработке древесины и спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной службы, сенсорная комната, оборудованный кабинет для детей колясочников, музейный уголок, кабинет с тренажерами, компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами. Большинство учебных кабинетов оснащены современным интерактивным оборудованием, имеются интерактивные стол, панели, доски, автоматизированные рабочие места для логопедов и психолога, а также 53 шт. персональных компьютеров и 23 ноутбука, 39 единиц техники подключены к сети Интернет. На площадке с уличными тренажерами установлен детский игровой спортивный городок. Два школьных автобуса оборудованы тахографами, системой глонасс. Кабинеты логопедов оборудованы логопедическим тренажером «Дельфа-142» и компьютерной программой «Логомер-2», интерактивными панелями.

В школе имеются медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, одним из них является дорогостоящий комплект оборудования «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности». В 2024 году проведен текущий ремонт классов, кабинетов, коридоров, столовой, актового и спортивного залов.

Для реализации программы «Доступная среда» в двух зданиях школы имеется следующее оборудование:

- установлены мнемосхемы на трех этажах со шрифтом Брайля;
- установлены таблички со шрифтом Брайля;

- установлены поручни на пандусе в коридоре мастерских;
- установлены тактильные плитки в здании школы и во дворе школы;
- окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в желтый цвет.

Паспорт доступности здания ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска для инвалидов получен 13.10.2017 года.

Безопасность.

Ежегодно в летний период составляются акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей. Несчастных случаев, произошедших в школе с сотрудниками и обучающимися в течение 2024 года не зафиксировано. В Учреждении изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. В течении года изучается обеспеченность работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, приобретаются новые СИЗ для обслуживающего персонала, работники обеспечиваются моющими и обезвреживающими средствами, изучается состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В течении 2024 г. были проведены следующие противопожарные мероприятия: в соответствии с нормативными требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»: проведена проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара с отражением информации в журнале эксплуатации систем противопожарной защиты, проведены работы по проверке и очистке вентиляционных каналов в здании столовой школы-интерната, проведена проверка наружного противопожарного водоснабжения., осуществлена проверка огнетушителей в количестве 35 шт. Ежемесячно проводилась проверка состояния электросетей и электрооборудования, проверка хранения горюче-смазочных материалов с соблюдением требований правил пожарной безопасности, проводились мероприятия по уборке и вывозу мусора с территории школы. Регулярно проводятся занятия с сотрудниками учреждения: «Меры пожарной безопасности в зданиях школы и на прилегающей территории. Порядок действий при возникновении пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения». Проведено занятие «Действия руководителя при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций». Пожарная безопасность Учреждения определяется различными конструктивными решениями, установкой противопожарного оборудования и четким соблюдением организационных мероприятий. В связи с этим во всех зданиях и сооружениях имеется адресная автоматическая противопожарная сигнализация с передачей сигнала на пульт пожарной части г. Новороссийска. Автоматическая противопожарная сигнализация проходит ежемесячное техническое обслуживание специалистами профильной организации с составлением соответствующих актов. Все здания с массовым пребыванием людей оборудованы фотолюминесцентной эвакуационной системой и системой видеонаблюдения. В зданиях и помещениях установлены огнетушители. На территории

Учреждения имеются: пожарный резервуар, установлены 6 пожарных щитов, укомплектованных первичными средствами пожаротушения.

Проверка состояния гидрантов и пожарного резервуара осуществляется специализированной организацией с составлением соответствующих актов. Проверка первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально с записью в журнал учета проверок. Дежурный персонал обеспечен надежными средствами связи, ручными фонарями и индивидуальными средствами защиты дыхания. Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование, применяемые в строительстве и ремонте зданий школы имеют сертификаты пожарной безопасности. Допуск персонала к работе в Учреждении разрешается только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществлялось путем проведения противопожарного инструктажа (два раза в год). В целях повышения обеспечения пожарной безопасности работников и обучающихся ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре в дневное время. Ежемесячно проводились проверки наличия и состояния средств эвакуации и пожаротушения, состояния эвакуационных выходов из зданий школы. Классными руководителями проведены родительские собрания, классные часы, инструктажи, направленные на разъяснение мер пожарной и электрической безопасности и предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций в быту. Среди учащихся Учреждения проведены конкурсы рисунков, плакатов, викторины, тематические беседы по темам пожарной и электрической безопасности. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, коллектив Учреждения добивается обеспечения здоровых и безопасных условий труда проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

В Учреждении в соответствии с антитеррористическими и противопожарными требованиями проводится обучение персонала и учащихся. Согласно планов проводятся учебные мероприятия по взаимодействию и реагированию в разных ситуациях как при террористической угрозе, так и при угрозе пожара. В зданиях размещены наглядные пособия обучающего назначения с антитеррористическими и противопожарными требованиями. Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением. Имеются световые указатели направления эвакуации. В зданиях установлены кнопки тревожной сигнализации. В доступных местах размещены огнетушители. Здания и территория школы оснащены системой оповещения. Вход на территорию оснащен постом охраны с контролем доступа на территорию. Пост оснащен рамкой металлодетектором и ручным металлоискателем. Охрана круглосуточная.

Организации питания

Организация питания обучающихся в школе осуществляется за счет краевого бюджета. Учащиеся получают горячее питание (завтрак, обед).

В соответствии с нормами СанПин прием пищи школьниками осуществляется на больших переменах, продолжительностью 20 мин. Количество посадочных мест в столовой 200 и 60 мест соответственно, что соответствует количеству учащихся, принимающих пищу соответственно графику. Обеды начинаются с 13.00 (для начальной школы) и с 13.50 для средней и старшей школы.

Классными руководителями с воспитателями ГПД контролируется соблюдение правил личной гигиены учащимися. Для этого в каждом классе определен гигиенический уголок, в перечень которого входит наличие жидкого мыла, бумажных полотенец, салфеток. Столовая полностью обеспечена столовыми приборами из нержавеющей стали. Контроль за состоянием посуды ведется ежедневно.

По организации питания, контролю за приготовлением пищи и санитарным состоянием столовой замечаний не было.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень межпредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 60%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «3» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (6 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (30%)
— первой		7(13,2%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (11,3%)
— больше 30 лет		25 (47,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Внутришкольный контроль позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими ресурсами (интернет, школьный сайт, библиотечный фонд, оснащённость учебных кабинетов), выбор правильных методов обучения на уроке, занимательно-игровых форм, мастер-классов, уроков-презентаций, способствовали активизации работоспособности и мотивации к усвоению учащимися учебного материала. Весь учебный процесс в 2023-2024 учебном году был направлен на усиление коррекционной

направленности обучения, на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, на подготовку их к жизни в современном обществе.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГКОУ школы №9 г. Новороссийска,
подлежащие самообследованию за 2024 год.

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	61 (18%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	51/40,8 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
Регионального уровня	человек/%	3/2,4%
Федерального уровня	человек/%	-
Международного уровня	человек/%	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/23%
Высшая	человек/%	5/11,6%
Первая	человек/%	5/11,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	10/23%
Свыше 30 лет	человек/%	11/25,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/25,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/93,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10

Директор

О.И. Галкина

ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных показателей самообследования
ГКОУ школы №9 г. Новороссийска

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	32
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	1
3.	Количество интерактивных досок	единиц	10
4.	Количество интерактивных приставок		0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	4
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да/нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть/нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть/нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть/нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть/нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть/нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	105
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	90
4.	Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально–психологической направленности	есть/нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/нет	есть
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/нет	нет

Наличие возможности оказания обучающимся психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности	X	X
	какой-либо категории обучающихся (умственно отсталые дети)	есть/нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть/нет	есть
	педагогических работников	есть/нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть/нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ	есть/нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть/нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть/нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть/нет	нет

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных ТСО индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушением опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор

О.И. Галкина