

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9
г. Новороссийска**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бабенко О.А. Бабенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель Галкина О.И. Галкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**коррекционно-развивающей направленности
«Золотые ручки»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Разработчик-составитель:

Базюк И.В.

учитель

г. Новороссийск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотые ручки» предназначена для учащихся 7-12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемый курс рассчитан в 1 год обучения 34 часа, 1 час в неделю. Программа «Золотые ручки» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- СП 2.4. 3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09).

А также на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В. Воробьёвой;

Направленность программы: общекультурная (коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая), **деятельность:** художественное творчество.

на основе изучения и анализа:

- научно- методической литературы,
- современных коррекционно-развивающих технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска.

Новизна.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа “Золотые ручки” по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – кружковой и предназначена для детей 7-12 лет, обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, подготовка к осознанному освоению программного материала, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни после окончания школы.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога-дефектолога, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка. Поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия во внеурочной деятельности объединения «Золотые ручки» способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами (нитками). Любая поделка требует выполнения трудовых операций в

определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Золотые ручки» в том, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих привлекать учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной симптоматики, диагноза, структуры дефекта.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами деятельности: лепкой, аппликацией, конструированием, шитьем, плетением. В процессе изготовления изделий дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки. В программу курса включены разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить учащихся с окружающей жизнью, продолжать работу по формированию связной устной речи, так как оречевление своих действий организует их труд и одновременно совершенствует речевые навыки.

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

На занятиях предусмотрены работа с глиной (пластилином), с природными материалами, с бумагой и картоном, с подручными материалами, с текстильными материалами (нити), комбинированные работы с разными материалами.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во:

- взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции,
- их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;
- условий для развития трудовых новообразований;
- формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;
- уважения к труду других;
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность

Цель программы:

- содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся через детское творчество.

Задачи ознакомительного уровня**1.Образовательные:**

познакомить с различными материалами и их свойствами;

формировать: умения планировать свою деятельность; начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств

2. Коррекционно-развивающие

развивать: творческие способности учащихся, способность самостоятельного планирования своих действий и выполнения изделия;

корректировать: психические процессы; зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

3. Воспитательные:

формировать уважительное отношение к результатам труда; способность сотрудничества в коллективной деятельности; познавательный интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

способствовать развитию: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся - 12 человек (7-12 лет)

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 34 часа, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий

Занятия предназначены для учащихся 7-12 лет.

Виды и формы организации учебного процесса:

фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и режим занятий: групповая, индивидуальная; 1 раз в неделю во второй половине дня после подвижных игр.

Группы комплектуются в количестве: не более 12 человек.

Продолжительность занятия: 30- 40 мин.

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

- личностные достижения;
- творческие работы;
- выставки работ.

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем занятий	Количество часов
1	Введение.	1
2	Работа с глиной (пластилином).	6
3	Работа с природными материалами.	7
4	Комбинированные работы с разными материалами.	6
5	Работа с бумагой и картоном.	6
6	Работа с подручными материалами.	3
7	Работа с текстильными материалами (нити).	4
8	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Введение (1 час)	
1	Знакомство с образцами практических работ на учебный год. Цели и задачи курса. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Закрепляют названия профессий. Знакомятся с образцами практических работ. Закрепляют правила ТБ при работе в мастерской, при работе с ручными инструментами.
	Работа с глиной (пластилином) (6 часов)	
2	Знакомство с материалами для лепки «Глина», «Пластлин». Организация рабочего места. Инструменты. Лепка по образцу сказочных персонажей: медведь, белка.	Учатся готовить и убирать рабочее место, соблюдать порядок на нем. Знакомятся с инструментами, видами глины и пластилина.
3	Виды глины. Цветораспознавание глины. Лепка из глины и пластилина. Разминание, отщипывание кусочков пластилина.	Учатся разминать, отщипывать кусочки пластилина. Учатся лепить предметы округлой формы.
4	Лепка по образцу предметов посуды: чайник, чашка, ложка, вилка, нож.	Учатся работать по образцу.

5	Лепка предметов округлой формы. Составление композиции.	
6	Лепка по образцу предметов овальной формы.	
7	Смешивание цветов. Лепка по образцу: фиалка, дерево.	
	Работа с природными материалами (7 часов)	
8	Заготовка природных материалов. Техника безопасности при работе.	Заготавливают природные материалы: моют, чистят, высушивают. Сравнивают различные природные материалы по их свойствам. Изучают способы крепления материалов. Учатся составлять сюжет и композицию из отдельных деталей. Учатся работать по схеме и по образцу.
9	Свойства природных материалов. Способы крепления.	
10	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков и веточек, составление композиции.	
11	Составление сюжетной картины из засушенных листьев, цветов и веточек «Птица».	
12	Изучение основных признаков и свойств камней и песка. Составление композиции «Берег моря».	
13	Использование зерна в художественном творчестве. Композиция «Цветок» из различных видов зерна.	
14	Композиция из природных материалов (высушенные колоски и цветы): разноцветное поле.	
	Комбинированные работы с разными материалами (6 часов)	
15	Организация рабочего места. Виды материалов для комбинированных работ.	Закрепляют правила организации рабочего места. Знакомятся с видами материалов для комбинированных работ. Сравнивают материалы по их фактуре. Учатся пользоваться пинцетом. Учатся
16	Техника безопасности. Фактура материалов. Сочетаемость. Использование инструмента пинцет.	
17	Использование горячего клея или силикатного клея. Выполнение поделки из нескольких деталей.	

18	Оформление панно из тополиного пуха по образцу: цыпленок.	пользоваться силикатным или горячим клеем. Знакомятся с различными способами оформления панно. Учатся приклеивать объемные материалы на плоскую поверхность.
19	Изготовление панно по образцу из семян ясеня: жар-птица, силуэты деревьев.	
20	Изготовление панно из ниток, семян и ваты: утка с утятами, колосок в поле.	
	Работа с бумагой и картоном (6 часов)	
21	Виды бумаги и картона. Цветораспознавание бумаги. Инструменты. Техника безопасности. Шаблон и линии разметки. Сгибание и разгибание, разрывание по прямым линиям.	Знакомятся с видами бумаги и картона. Сравнивают бумагу и картон по их свойствам. Определяют цвет (с оттенками). Закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомятся с понятием шаблон. Учатся разметке по шаблону. Учатся размечать линии отреза без шаблона. Учатся изготовлению гирлянд способом сгибания «гармошкой». Учатся вырезанию квадратов из полосы. Учатся округлять прямоугольники и квадраты на глаз. Учатся составлять композицию по образцу и дополнять ее деталями по собственному замыслу.
22	Изготовлений флажков и гирлянд путем сгибания и украшение их аппликацией: елочки. Вырезание квадратов из полосы. Вырезание прямоугольников, размеченных по шаблону.	
23	Округление прямоугольников и квадратов на глаз. Изготовление книжки по образцу. Аппликация.	
24	Вырезание из бумаги, сложенной пополам. Орнамент в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	
25	Картон. Назначение. Вырезание треугольника, круга, квадрата. Составление композиций по образцу.	
26	Поделки из картона и бумаги по образцу: приглашенный билет, поздравительные открытки к празднику на выбор.	
	Работа с подручными материалами (3 часа)	

27	Виды подручных материалов, их свойства, инструменты для работы. Сочетаемость материалов в композиции.	Знакомятся с видами и общими свойствами подручных материалов.
28	Способы крепления. Техника безопасности при работе с силикатным клеем. Изготовление фигурок животных пластиковой посуды по образцу.	Знакомятся с инструментами для их обработки. Определяют сочетаемость различных материалов и использование их в композиции. Знакомятся с различными способами крепления. Учатся изготавливать фигурки животных из пластиковой посуды и пластилина. Учатся изготавливать модель посуды из макарон и пластилина.
29	Изготовление кухонной посуды из макарон: чайник, чашка.	
	Работа с текстильными материалами (нити) (4 часа)	
30	Виды текстильных материалов. Нитки: их изготовление, свойства, применение. Техника безопасности. Связывание, наматывание ниток. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки): солнышко, цветок.	Знакомятся с видами текстильных материалов. Знакомятся с видами ниток, их изготовлением, свойствами, применением. Учатся наматывать нитки на картонную заготовку, изготавливать плоскую игрушку. Учатся связывать нитки в пучок. Учатся вить шнур из толстых цветных ниток. Учатся плести пояс (или закладку) из 4 прядей. Учатся вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки.
31	Связывание ниток в пучок. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток. Плетение пояса, закладки из 4 прядей.	
32	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	
33	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, Закрашивание контура.	Учатся шить по проколам. Учатся вышиванию геометрических фигур.

	Итоговое повторение (1 час)	
34	Материалы и инструменты, используемые при изготовлении поделок. Техника безопасности. Организация выставки работ учащихся.	Закрепляют знания о материалах, используемых для поделок, в течение учебного года. Вместе с учителем готовя поделки к выставке работ.

Содержание программы

Работа с глиной (пластилином)

Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. Знакомство с материалами для лепки «Глина», «Пластилин». Организация рабочего места. Инструменты. Виды глины. Цветораспознавание глины. Лепка из глины и пластилина. Разминание, отщипывание кусочков пластилина. Лепка по образцу предметов посуды: чайник, чашка, ложка, вилка, нож. Составление композиции. Лепка по образцу предметов овальной формы. Лепка по образцу сказочных персонажей: медведь, белка, Смешивание цветов. Лепка по образцу: фиалка, дерево.

Работа с природными материалами

Заготовка природных материалов. Техника безопасности при работе. Свойства природных материалов. Способы крепления. Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков и веточек, составление композиции. Составление сюжетной картины из засушенных листьев, цветов и веточек «Птица». Изучение основных признаков и свойств камней и песка. Составление композиции «Берег моря». Использование зерна в художественном творчестве. Композиция «Цветок» из различных видов зерна. Композиция из природных материалов (высушенные колоски и цветы): разноцветное поле.

Комбинированные работы с разными материалами

Организация рабочего места. Виды материалов для комбинированных работ. Техника безопасности. Фактура материалов. Сочетаемость. Использование инструмента пинцет. Использование горячего клея или силикатного клея. Выполнение поделки из нескольких деталей. Оформление панно из тополиного пуха по образцу: цыпленок. Изготовление панно по образцу из семян ясеня: жар-птица, силуэты деревьев. Изготовление панно из ниток, семян и ваты: утка с утятами, колосок в поле.

Работа с бумагой и картоном

Виды бумаги и картона. Цветораспознавание бумаги. Инструменты.

Техника безопасности. Шаблон и линии разметки. Сгибание и разгибание, разрывание по прямым линиям. Изготовление фигурных флажков: елочки. Изготовление книжки по образцу. Аппликация. Орнамент в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Картон. Назначение. Вырезание треугольника, круга, квадрата.

Поделки из картона и бумаги по образцу: пригласительный билет, поздравительные открытки к празднику на выбор.

Работа с подручными материалами

Виды подручных материалов, их свойства, инструменты для работы. Сочетаемость материалов в композиции. Способы крепления. Техника безопасности при работе с силикатным клеем. Изготовление фигурок животных пластиковой посуды по образцу. Изготовление кухонной посуды из макарон: чайник, чашка.

Работа с текстильными материалами (нити)

Виды текстильных материалов. Нитки: их изготовление, свойства, применение. Техника безопасности.

Связывание, наматывание ниток. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки): солнышко, цветок. Связывание ниток в пучок. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, закрашивание контура.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- ориентировка в задании;
- адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- демонстрация результатов своей работы;
- познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности;

Предметные:

Знать:

- правила т\б;
- название и назначение ручных инструментов, приспособлений;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- виды материалов;

- последовательность трудовых действий: разметка, резание, сборка, отделка, окрашивание;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения: клей, нитка, тонкие веревочки;
- виды отделки: раскрашивание, аппликация, декорирование объемными материалами.

Уметь:

- анализировать образец изделия;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции изделий;
- читать простейший чертеж (эскиз), самостоятельно ориентироваться в пооперационной карте;
- выполнять доступные практические задания с опорой на схему, образец и др.;
- самостоятельно соединять детали с помощью клея, проволоки, ниток, тонких веревочек;
- безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты.

Оценочные материалы

Диагностика сформированности общетрудовых умений и навыков проводилась по следующим направлениям:

- уровень самостоятельности при выполнении задания;
- ориентировка в трудовой ситуации;
- умение работать по словесной инструкции;
- уровень сформированности целевой стороны деятельности;
- уровень исполнительской стороны деятельности.

Для чистоты достоверности была определена шкала определения уровня (критерии оценки):

Не владеет – **нулевой уровень-0 баллов**

Выполняет только с помощью учителя, при неоднократной инструкции и показе, и все равно допускает ошибки - **низкий уровень -2 балла**

Выполняет после повторной инструкции и показа, и допускает ошибки; выполняет после фронтального объяснения самостоятельно, делает ошибки – **средний уровень -3 балла**

Выполняет после фронтального объяснения самостоятельно, без ошибок; с единичными ошибками- **высокий уровень -5 баллов**

Для исследования общетрудовых умений и навыков были взяты 19 критериев.

Исходя из этого определен:

высокий уровень - 80-95 баллов;

средний уровень - 42-57 баллов;

низкий уровень - 23-38;

нулевой уровень - 0-23 баллов.

Материально-техническое оснащение занятий:

1. Компьютер, медиапроектор.

2. Клеенки, досточки, салфетки.

3. **Материалы для работы:** пластилин (или глина); цветная бумага, картон, нитки, ткань, атласные ленты, природные материалы (крупы, ракушки, желуди, высушенные листья и цветы, веточки, песок, камни), бросовые материалы (пластиковая посуда), проволока;

4. **Инструменты:** иглы, булавки, ножницы, пинцеты, клей

Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис
308/310,

тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,

лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

Р Е Ц Е Н З И Я

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной
деятельности **«Золотые ручки»** для учащихся 7-10 лет с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), учителя начальных классов государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края,
специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска,
Базюк Ирины Владимировны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной
деятельности «Золотые ручки» разработана на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред.
Воронковой В.В. М., 1994.;

- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В.
Воробьёвой.

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая
целесообразность и значимость обучения учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) работе с различными материалами.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует
целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его
распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на передачу
знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области,
для подготовки к труду, к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Золотые ручки»
проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, с
практической работой учащихся, с проведением трудовых проб. Методика обучения
включает как общедидактические, так и специальные методы, и приемы, формы работы:
практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в возможности
применения и использования:

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,

- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции:

- их обеспечения,

- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;

в организации условий для:

- развития трудовых новообразований и формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному,

- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;

- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты. Внимания заслуживает разработанная Ириной Владимировной «Диагностика уровня сформированности общетрудовых навыков и умений».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Золотые ручки», разработанная учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска, **Базюк Ириной Владимировной**, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, во внеурочной деятельности специальных (коррекционных) школ; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 30.08.2023 г.

**к. культурологии, учитель -дефектолог,
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»**

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Свидетельство

№ В.2312.01.008 от 24.01.2024 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,
что в журнале:

Вестник научных конференций
2023 · № 12-1 (100)
ISSN 2412-8988

ukonf.com/cn
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.01.pdf>

опубликована статья:

Базюк И.В.

*Формирование детского коллектива как часть
воспитательной работы для детей с ОВЗ*

Информация об опубликованной статье передана
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

Выходные данные статьи:

*Базюк И.В. Формирование детского коллектива как часть
воспитательной работы для детей с ОВЗ // Вестник научных
конференций. 2023. № 12-1 (100). С. 8-9.*

Объем статьи: **0.12** усл. печ. л.



**Вестник научных
конференций**

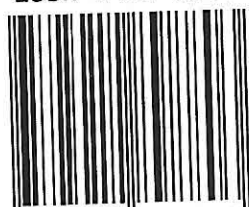
2023 · N 12-1 (100)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

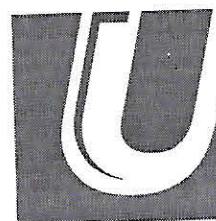
**Наука и образование
в XXI веке**

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2023 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

- Асланова М.А., Дулов А.В., Синяпко И.В. Значение психологического комфорта в процессе проведения занятий в колледжах // Вестник научных конференций. 2023. № 12-4 (100). С. 13-14.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.04.pdf>
- Асланова М.А., Дулов А.В., Синяпко И.В. Способы профориентационной работы педагога с обучающимися при выборе профессии // Вестник научных конференций. 2023. № 12-4 (100). С. 14-16.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.04.pdf>
- Асланова М.А., Скляр Х.А., Доронина Д.А. Особенности симуляционного обучения в медицинском колледже // Вестник научных конференций. 2023. № 12-4 (100). С. 16-17.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.04.pdf>
- Атенова А.М., Атенова Д.М., Урунбаев У.Т. Внедрение инновационных методов управления в социальной сфере Республики Казахстан // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 58-61.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Атенова А.М., Атенова Д.М., Урунбаев У.Т. Современное управление социальной сферой Республики Казахстан // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 62-65.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Атенова А.М., Атенова Э.М., Аширбеков Т.С. Управление рисками в условиях новой экономики в Казахстане // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 66-68.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Атенова А.М., Атенова Э.М., Аширбеков Т.С. Управление рисками в условиях роста конкурентоспособности экономики Казахстана // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 69-71.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Атенова А.М., Шерстюк В.Ю., Жусупова С.А. Анализ использования методов управления проектами в сфере IT- индустрии // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 72-75.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Атенова А.М., Шерстюк В.Ю., Жусупова С.А. Методологии управления IT проектами // Научный альманах. 2023. № 12-2 (110). С. 76-79.
<https://ukonf.com/doc/na.2023.12.02.pdf>
- Бабанина В.М. Оценка личности великого князя Николая Николаевича в отечественной историографии // Вестник научных конференций. 2023. № 12-2 (100). С. 24-26.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.02.pdf>
- Бабурова Д.А. Антинемецкое настроение накануне Первой Мировой войны // Вестник научных конференций. 2023. № 12-3 (100). С. 11-12.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.03.pdf>
- Бадретдинова А.В. Организационный план проекта развития предприятия «Технопарк Авиационных Технологий» на отраслевом рынке // Вестник научных конференций. 2023. № 12-4 (100). С. 17-20.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.04.pdf>
- Базюк И.В. Формирование детского коллектива как часть воспитательной работы для детей с ОВЗ // Вестник научных конференций. 2023. № 12-1 (100). С. 8-9.
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.01.pdf>

причем ни Лаврентьевская, ни Ипатьевская летописи не выделяют курян, более того – вообще не упоминают о них. Между тем в «Слове о полку Игореве» курские воины занимают особое и притом почетное место. Правда, славословие в их честь не исходит непосредственно от автора. Славит курян князь Всеволод Святославович, в удел которого входили курские земли: «Мы куряне – опытные воины».

Таким образом, «Слово о полку Игореве» становится не только эпическим произведением, но и зеркалом социокультурных особенностей того времени, где великая история переплетается с чувствами и стремлениями отдельных городов и их обитателей.

Базюк И.В.

Формирование детского коллектива как часть воспитательной работы для детей с ОВЗ

ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска

Воспитательная работа в начальных классах коррекционных школ строится по принципу доступности. Тут не работают длинные нравственные беседы, чтение рассказов с глубоким духовным смыслом. Важны яркие эмоциональные контрастные акценты («Что такое ХОРОШО, а что такое ПЛОХО»). Простые нравственные понятия: «дом», «семья», «Родина» – формируются на доступном уровне через рисунки, простые детские стихи. Одни учащиеся более эмоционально чувствительны, их результаты работы более быстрые и заметные. Другие – реагируют инертно, кажется, что достучаться до них почти невозможно. Обычно такие дети имеют нарушения функции общения. Однако и они, находясь в обществе сверстников, постепенно раскрываются, участвуют в уроке по мере возможности. Нравственные беседы проводятся циклично, с небольшим усложнением (как бы по спирали). Те понятия, которые давались с трудом, на следующий год воспринимаются лучше, с большим пониманием.

Работа над формированием детского коллектива сложная и длительная. Из года в год классный руководитель пытается создать дружный класс, где дети, несмотря на сложности в коммуникативной сфере, чувствуют себя частью детского коллектива. Актуальность проблемы дружбы подтолкнула к идее составить классную стенгазету «Правила дружбы».

Популярность этой газеты не иссякает, дети каждый день подходят к ней. Рассматривают фото, читают стихи, ищут фразы – помощники. А если вдруг возникает ситуация ссоры, недопонимания, то учитель, отправляет их к стенгазете за помощью и подсказывает выход из ситуации.

Одно из любимых занятий – совместное рассматривание школьных фотографий. Это те приятные воспоминания, которые вдохновляют ребят на общение, им нравится мысль, что они вместе, они – коллектив, они – дружный класс. Совместные игры, просмотр видеороликов, прослушивание аудиосказок сближает детей. Даже если ребенок поначалу и не общается активно, просто находясь рядом, он чувствует причастность к группе сверстников, а себя – частью коллектива.

Длительная и деликатная работа по формированию детского коллектива приводит к заметным результатам. Главный результат – дети с удовольствием

ходят в школу, с трудом переживают каникулы, даже в выходные скучают по классу. В школьном коллективе ребята удовлетворяют свою потребность в общении. Родителям тоже важно, что их ребенок нашел свое место, способен находиться в детском коллективе, дружить, участвовать в общешкольных мероприятиях.

Совместные мероприятия (дети – родители) также положительно влияют на формирование дружного класса. Традиционные праздники для мам, литературные гостиные со стихами и драматизациями, совместные трудовые мероприятия, спортивные праздники и чаепития – укрепляют уверенность ребенка в том, что он в школе, как дома, мама рядом, родители замечают его успехи. Особенно это важно для детей с РАС. Даже если ребенок с аутизмом сидит рядом и наблюдает, он уже чувствует себя частью коллектива. Постепенно ребенок точно включается в процесс, приобретает положительный опыт, чувствует себя успешным. Желание помочь сложному ребенку подталкивает учителей и родителей к изучению новых методик, поиску индивидуальных методов и приемов обучения, эффективных для конкретного ученика. Необходимо компенсировать недостатки ребенка всеми возможными методами, активизировать все психические функции, изыскивать возможности, пробовать, подбирать и ориентироваться на оптимистическую перспективность педагогического процесса.

1. Смирнова С. Психическое развитие и социальная депривация) // Дефектология. 2007. № 5. С. 84-90.

2. Чудова А.В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития (по результатам экспериментального исследования) // Дефектология. 2007. № 5. С. 42-48.

Белова А.А., Архипова Е.Н.
Технология и оборудование для
выращивания цыплят-бройлеров
на птицефабрике в Ивановской области

ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ», г. Иваново

Мясное птицеводство является динамично развивающейся отраслью агропромышленного комплекса, способной обеспечить население высококачественными продуктами питания [1].

Результаты многочисленных отечественных исследований и мировой опыт ведения птицеводства свидетельствуют о том, что результат высокой продуктивности и сохранности птицепоголовья при рациональном использовании кормовых ресурсов и высокой оплаты корма продукцией в значительной мере зависит от технологии производства [2].

Цель – изучить технологию выращивания цыплят-бройлеров кросса «Кобб – 500» и оборудование на птицефабрике.

Птицефабрика расположена в Ивановской области. Предприятие имеет замкнутый цикл производства.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201018297

Регистрационный номер № 12264/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Базюк Ирина Владимировна

с «06» мая 2022 г. по «19» мая 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью»

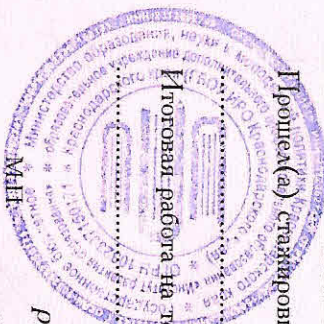
в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук.

Секретарь А.В. Смахлина.

Город ... Краснодар Дата выдачи ... 19 мая 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201000982

Регистрационный номер № 12799/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Базюк Ирина Владимировна

с «..... 22.....» октября 2021..... г. по «..... 01.....» ноября 2021..... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

..... (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ««Формирование ориентировочной основы деятельности

(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)

..... обучающихся с умственной отсталостью средствами.....

..... предметной области «Естествознание».....

в объеме 72 часа..... (количество часов)

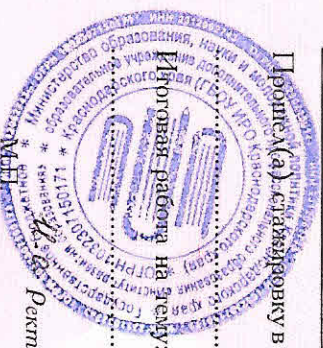
За время обучения с/зд(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Деятельностный подход как основа методологическая основа современных образовательных стандартов	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий	8 часов	Зачтено
Особенности деятельности умственно отсталого школьника	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»	48 часов	Зачтено

Протокол(а) с/д/зачет(ов) в (на) (наименование предмета)

..... (организация, учреждение)

Исполнял работу на с/д/зачет(а)



Ректор

Ольга Владимировна Пирожкова

Секретарь

И. Е. Шевченко

И. Е. Шевченко

Город Краснодар

Дата выдачи 08 ноября 2021 г.