

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 города Новороссийска**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.А. Бабенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  О.И. Галкина



Программа по внеурочной деятельности
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Жизненные навыки»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 ч)

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Автор-составитель:

Петросова Любовь Александровна



учитель

г. Новороссийск, 2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Жизненные навыки» разработана для учащихся 12-15 лет с интеллектуальными нарушениями.

Программа дополнительного образования составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- СП 2.4. 3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Новизна и актуальность.

Программа «Жизненные навыки» выбрана не случайно. Под жизненными навыками мы понимаем набор умений, который характеризует компетентное социальное поведение человека определенного возраста. В содержании современного образования до сих пор существует определённый дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта, последнему уделяют недостаточное внимание. По сути, эмоциональный интеллект детей, их социальная компетентность не является объектами направленного развития в рамках школьного обучения, так как традиционно считается, что место этим проблемам – в семейном воспитании. Одной из причин осторожного отношения к самой идее систематических курсов воспитания является признание того очевидного факта, что такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство, нельзя направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определённых жизненных задач. Программа «Жизненные навыки» интересна уже тем, что формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора способа решения той или иной задачи, а также предлагает наиболее адекватные способы решения.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся во внеурочное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин). Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Формы и режим занятий.

Программа внеурочной деятельности дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Жизненные навыки» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений по программе «Жизненные навыки» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическая смоделированная ситуация, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, участие в школьных мероприятиях, классных часах, участие в мероприятиях класса, проведение конкурсов, выставок, защита проектов, практическая деятельность.

Учебно-тематический план

№	Раздел/тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Культура поведения	-усвоение морально-этических норм поведения, -выработка навыков общения, -формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, чуткости по отношению к другим людям.	5
2	Приобретение товара	-порядок приобретения товаров в продовольственных, промтоварных магазинах, рынках. -определение срока годности продуктов питания. -стоимость продуктов питания и промтоваров -расчет стоимости товаров	5
3	Работа на кухне	-правила техники безопасности пользования нагревательными приборами -правила гигиены при приготовлении пищи -электробытовые приборы, их назначение, правила ухода за ними и соблюдение техники безопасности.	5
4	Здоровое питание	- влияние правильного питания на здоровье человека -значение питания в жизни и деятельности людей -режим питания -разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	4
5	Приготовление блюд	-первые, вторые и третьи блюда: виды, значение, способы приготовления -стоимость и расчет продуктов для приготовления (завтрака, обеда, ужина) -составление меню -правила этикета за столом	10
6	Деловое письмо	-оформление всех видов деловых бумаг	5
Итого:		34	

Содержание программы

Культура поведения (5ч)

Основные правила поведения за столом. Правила приема гостей. Культура общения, правила хорошего тона. Столовые приборы, правила их использования. Техника безопасности. Правила приема пищи.

Приобретение товара (5ч)

Виды продовольственных магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине Виды отделов продовольственного магазина. Основные правила приобретения покупок в магазине. Знакомство с отделами продовольственного магазина. Нахождение нужного отдела. Определение качества товара, срока годности.

Работа на кухне (5 ч)

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы и техника безопасности при их использовании. Требования к работе на кухне: одежда, поведение. Эстетическое оформление стола.

Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. Сервировка стола. Сбор грязной посуды. Уборка и протирка столов, пола. Санитарные требования и правила этикета.

Здоровое питание (4 ч)

Значение питания в жизни человека. Почему человек должен питаться. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников. Режим питания и разнообразие пищи. Вредные и полезные привычки в питании.

Значение витаминов в жизни человека. Овощи, ягоды и фрукты -витаминные продукты.

Пирамида здорового питания. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания. Режим питания и здоровый образ жизни. Правильное питание – главное условие здорового образа жизни человека.

Приготовление блюд (10 ч)

Крупы. Разнообразие каш из круп. Технология приготовления рассыпчатой гречневой каши. Технология приготовления макарон. Приготовление макарон с сыром. Слоеное тесто и изделия из него. Виды слоеного теста. Технология приготовления. Виды макаронных изделий, технология приготовления макарон. Приготовление макарон с сыром. Слоеное тесто, виды слоеного теста. Технология приготовления выпечки «Язычков» из бездрожжевого теста. Виды сладких напитков, технология их приготовления. Приготовление морса и киселя.

Деловое письмо (5 ч)

Поздравление: текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись)

Записка: текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись)

Письмо: личные письма, текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись)

Объяснительная записка: текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями социальных знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Список литературы

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2022. – 247 с.
2. Ананина В.А., Ахиба С.Л Сборник технологических нормативов, М.: Изд-во «Хлебпродинформ», 1996. – 70 с.
3. Ермакова В.И. «Основы кулинарии», М.: Изд-во «Просвещение», 2002. – 120 с.
4. Ковалев Н.И., Сальникова Л.К. «Технология приготовления пищи», М.: Изд-во «Омега-Л», 2005. – 640 с.
5. Левашева Е.Н. «Как грамотно приготовить завтрак», М.: ООО «Издательство «Э», 2015. – 97 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Бабенко О.А.
подпись ФИО

30.08.2023 года

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9
г. Новороссийска**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По курсу: «Жизненные навыки»

Возрастная категория: 12-15 лет

Учитель: Петросова Любовь Александровна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе внеурочной программы по социально-гуманитарному направлению, разработанной Петросовой Любовью Александровной, учителем ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска, утвержденной педагогическим советом от 30.08.2023 года. Протокол № 1

**Календарно-тематическое планирование программы
«Жизненные навыки»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Оборудование
			План	Факт	
Культура поведения (5ч)					
1	Что такое этикет? История этикета	1			
2	Правила поведения в гостях	1			
3	Правила приема приглашения в гости и формы отказа	1			
4	Правила приема гостей	1			
5	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, прическа, украшения, обувь), подарки.	1			
Приобретение товара (5ч)					
6	Выбор товара, качество, срок годности	1			
7	Отделы магазинов. Выбор нужного отдела	1			
8	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	1			
9	Правила поведения в магазине.	1			
10	Оплата в кассе, получение чека, сдачи	1			
Работа на кухне (5ч)					
11	Правила поведения на кухне. ТБ	1			
12	Понятие о гигиене питания.	1			
13	Назначение столовых приборов ТБ при их использовании	1			
14	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	1			
15	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. ТБ	1			
Здоровое питание (4ч)					
16	Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.	1			
17	Что такое «правильное питание».	1			
18	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1			
19	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1			

Приготовление блюд (10 ч)					
20	Правила т /б при работе с нагревательными приборами и горячей посудой	1			
21	Молоко и техника приготовления блюд на молоке. Приготовление манной каши на молоке с маслом	1			
22	Блюда из яиц. Яйцо отварное	1			
23	Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий	1			
24	Виды макарон. Технология приготовления отварных макарон с маслом и сыром. Пр.р	1			
25	Блюда из яиц (яйцо отварное: всмятку, вкрутую) Технология приготовления.	1			
26	Приготовление жареных блюд из яиц, яичница-глазунья натуральная.	1			
27	Виды супов. Технология приготовления куриного бульона	1			
28	Приготовление куриного бульона с вермишелью	1			
29	Морс. Приготовление морса из клюквы	1			
Деловое письмо (5ч)					
30	Поздравление	1			
31	Объяснительная записка	1			
32	Заявление	1			
33	Объявление	1			
34	Письмо	1			
Количество часов в год: 34					

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу по социально-гуманитарному направлению «Жизненные навыки»
для обучающихся 12-15 лет
учителя ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска
Петросовой Любви Александровны

Дополнительная образовательная программа по социально-гуманитарному направлению «Жизненные навыки» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 12-15 лет.

Программа по социально-гуманитарному направлению «Жизненные навыки» является актуальной, отражает современные подходы в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

В программе отражены все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи, актуальность, общая характеристика, тематическое планирование, уровни освоения программы, материально-техническое обеспечение. Так же автором разработано календарно-тематическое планирование, которое включает название изучаемых разделов, тем, количество требуемых для освоения часов.

Актуальность программы состоит в том, что создаются оптимальные условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе занятий учащиеся усваивают новые знания, выходящие за рамки школьной программы, при этом получая возможность реализовать свои творческие способности.

Представленная дополнительная образовательная программа по социально-гуманитарному направлению «Жизненные навыки» актуальна для системы образования, содержит интересный с практической точки зрения

материал, позволяющий повысить эффективность педагогической деятельности при работе с детьми 12-15 лет, имеющими интеллектуальные нарушения.

Данная программа может быть рекомендована как для учителей коррекционных образовательных учреждений, так и для педагогов дополнительного образования.

11.10.2023 г.

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии и
общих гуманитарных дисциплин
Новороссийского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ, канд. психол. наук
Нестеренко И.Е.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования

Сборник материалов III ежегодной Международной
научно-практической конференции

(16-17 апреля 2024 года., г. Краснодар)

г. Краснодар - 2024

УДК 005
ББК 65.050
С56

Рецензенты: В.М. Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Н.В. Горбунова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ответственный редактор: Е.А. Шумилова.

Редакционная коллегия: Т.А. Букирева, Е.Ю. Журавлева, Г.Н. Соломатина,
Т.И. Филипиди, А.С. Яровая

ISBN 978-5-906302-33-5

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (16-17 апреля 2024 года, г. Краснодар). Краснодар: КубГУ, 2024 – 520 с. Текст: электронный

В сборник вошли научные статьи участников III ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (16-17 апреля 2024 года, г. Краснодар). Публикуемые материалы отражают актуальные проблемы коррекционной педагогики: развитие инклюзивной формы образования в Российской Федерации и за рубежом; применение инновационных технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие социализации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в социокультурное пространство. Также поднимаются вопросы межведомственного взаимодействия в системе комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; применения информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании; подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Адресуется специалистам системы специального и инклюзивного образования, преподавателям, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, решающих практические и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-906302-33-5

Авторский коллектив, 2024
© Кубанский государственный университет, 2024
© Издательство КМАПППКС, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Влияние особенностей питания ребенка на возникновение деформаций зубочелюстной системы и формирование звукопроизношения Ажинова Екатерина Анатольевна Соломатина Галина Николаевна	14
Специфика профориентационной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями Бабаян Ануш Эдуардовна Журавлева Елена Юрьевна	18
Педагогическая поддержка родственников пациентов с акустико-гностической афазией Беланова Валерия Вячеславовна Соломатина Галина Николаевна	23
Особенности социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра Белова Нина Викторовна Шумилова Елена Аркадьевна	29
Подходы к проектированию социальной компетенции младших дошкольников с РАС Березовская Мария Вячеславовна Журавлева Елена Юрьевна	33
Диагностика уровня развития пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи 1 уровня Богатырева Виктория Антоновна Букирева Татьяна Анатольевна	39
Мультипликационный фильм как средство формирования социальных умений у детей с РАС Бон Анна Вячеславовна Смахтина Анна Владимировна	46
Развития информационно-аналитических навыков на уроках истории с учащимися ТНР посредством игровых приемов Буюклян Дигранут Ашотовна Смахтина Анна Владимировна	49
Развитие сенсорных процессов у детей школьного возраста с синдромом Дауна в дидактических играх Вайс Елена Владимировна Куцеева Елена Леонидовна	54

Система коррекционно-развивающей работы по формированию самосознания умственно отсталых подростков Петренко Эрика Александровна Кущеева Елена Леонидовна	334
Использование инновационных технологий на уроках ОСЖ с обучающимися с интеллектуальными нарушениями Петросова Любовь Александровна	339
Здоровье-сберегающие технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью Пинчук Анна Николаевна	343
Современные методы формирования познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития на уроках географии Попова Софья Валерьевна Букирева Татьяна Анатольевна	347
К вопросу об особенностях развития общей и мелкой моторики у дошкольников с расстройствами аутистического спектра Потемкина Софья Сергеевна Шумилова Елена Аркадьевна	352
Формирование фонематических представлений у старших дошкольников как основа освоения грамоты Прохненко Анастасия Викторовна Яровая Анна Семеновна	356
Особенности развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития и с общим недоразвитием речи Руденко Галина Цику Зара Ибрагимовна	360
Особенности коррекции дисграфии у школьников в возрасте 11-13 лет Саблина Екатерина Сергеевна Цику Зара Ибрагимовна	365
Анализ клинических и психологических классификаций задержки психического развития Савченко Аэлита Сергеевна Кузма Левонас Прано	370
Актуализация тьюторских технологий в подготовке будущих педагогов-дефектологов к инклюзивному волонтерству Салаватулина Лия Рашитовна Гнатышина Екатерина Викторовна Ворожейкина Анфиса Вячеславовна	375

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОСЖ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Петросова Любовь Александровна

(E-mail: lubacha1968@mail.ru)

ГБОУ школа № 9

г. Новороссийска, Россия

Учитель

Аннотация: В статье рассматривается применение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОСЖ с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Приведены результаты использования ИКТ на примере мультимедийных презентаций, использование которых способствует повышению социализации детей с особыми образовательными потребностями, дает им возможность усилить усвоение и запоминание изучаемого материала на более глубоком уровне.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), социализация, ОСЖ, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, индивидуальное и дифференцированное обучение, компьютерные технологии.

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN OSH LESSONS WITH STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Petrosova Lyubov Alexandrovna

(E-mail: lubacha1968@mail.ru)

GBOU school No 9

Novorossiysk, Russia

Teacher

Abstract: This article discusses the use of information and communication technologies in OSH lessons with students with intellectual disabilities. The results of the use of ICT are presented on the example of multimedia presentations, the use of which contributes to the improvement of the socialization of children with special educational needs, gives them the opportunity to strengthen the assimilation and memorization of the studied material at a deeper level.

Key words: information and communication technologies, socialization, OSH, students with intellectual disabilities, individual and differentiated learning, computer technologies.

Учебный курс «Основы социальной жизни» представляет собой специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению общего развития. Этот предмет направлен на преодоление трудностей в социальной адаптации детей, обусловленных их психическим недоразвитием и недостаточной познавательной деятельностью [1].

ИКТ позволяют улучшить качество образования и повысить мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они делают учебный процесс более интересным и динамичным благодаря использованию анимации и игровых элементов, а также за счет реалистичного и живого изображения. Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность усилить усвоение и запоминание изучаемого материала на более глубоком уровне, затрагивая такие каналы восприятия, как аудиальный и зрительный, что способствует усвоению и запоминанию на более длительный срок.

Слова древнейшего мыслителя и ученого Конфуция: «Скажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню», очень точно и ярко характеризуют специфику восприятия детей с нарушением интеллекта. Но и они же являются источником знаний и вдохновения в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют проводить уроки ОСЖ, более интересно и углубленно. Внедрение инновационных педагогических методов существенно повышает эффективность и качество образовательного процесса.

Использование компьютеров в сфере образования стало нормой. Особое внимание уделяется техническому обеспечению учебного процесса, что приводит к широкому распространению ИКТ в школах и быстрой цифровизации образования [2].

Безусловное преимущество применения и использования ИКТ подтверждается на уроках сбора и обработки информации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ становится неотъемлемым инструментом в усвоении новых знаний, стимулировании интереса к обучению и одним из способов взаимодействия с окружающим миром.

Использование современных образовательных технологий на занятиях по Основам Социальной Жизни способствует проведению образовательного процесса на современном уровне, обогащает учебный процесс разнообразными, творческими и познавательными методами [1].

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях ОСЖ является обязательной составляющей их успеха. Для детей с особыми образовательными потребностями ИКТ становится неотъемлемым инструментом для усвоения нового материала, стимуляции мотивации и способом социализации [3].

К числу ключевых принципов использования информационно-коммуникативных технологий на уроках ОСЖ относят: учет психоэмоциональных и физиологических особенностей обучающихся; ИКТ как реальная возможность для индивидуального и дифференцированного обучения; выполнение по образцу и неоднократное повторение действий развивает психологические функции, повышаются возможности соблюдения основных принципов образования от нарушения до сохранения.

Применение компьютерных технологий в образовании имеет большое значение в обеспечении индивидуализированного обучения для каждого ученика в классе. Это позволяет подстроить темп и методы обучения под конкретные потребности каждого ребенка, давая возможность самостоятельно и продуктивно учиться при градуированной поддержке. Одним из ключевых преимуществ использования ИКТ является возможность использования наглядных методик обучения, что способствует более эффективному усвоению материала [4]. К. Д. Ушинский сказал: «Детская природа требует наглядности» и благодаря современным информационным коммуникационным технологиям открываются широкие перспективы улучшения процесса образования.

Важность применения компьютерных технологий в образовании заключается в обеспечении возможности индивидуализированного обучения для каждого обучающегося в рамках класса, где каждому ученику предоставляется персонализированный темп и метод обучения для более эффективного усвоения знаний и развития самостоятельности. Одним из

ключевых преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий является возможность применения наглядных методов обучения, что способствует более глубокому пониманию материала [5]. Современные компьютерные технологии открывают широкие перспективы для развития образовательного процесса. Использование наглядных средств в учебном процессе играет важную роль в развитии ключевых навыков учащихся, таких как наблюдательность, внимание, речь и мышление. Компьютерные технологии способны качественно изменить содержание, методы обучения и организацию учебного процесса, а также благоприятно влиять на развитие когнитивных способностей и заполнение пробелов в знаниях. Важно использовать компьютерные средства в учебном процессе, особенно для детей с различными особенностями развития, учитывая их индивидуальные потребности [там же].

Использование ИКТ на уроках помогает ученикам лучше усвоить материал, при этом задействованы каналы восприятия: слуховой, зрительный. Также можно отметить, что изменяется не только учебная мотивация, но и темп работы учащихся. При этом динамика наблюдается положительная.

Многие разделы учебного курса, такие как: «Домашняя экономика», «Транспорт», «Питание», «Личная гигиена», «Торговля», требуют использования презентаций, многие из которых разрабатываются учителем самостоятельно, учитывая специфику обучения и контингент обучающихся. Так же используется опыт других педагогов, накапливается личный материал в разработке уроков и презентаций. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках ОСЖ становится неотъемлемой частью для достижения более глубокого запоминания и изучения материала. Урок становится более выразительным, усиливает эмоциональное воздействие на учащихся. Тем не менее, все эти этапы урока остаются сохранными, структура урока не нарушается. Увеличивается этап мотивации и несет в себе познавательную нагрузку.

Использование ИК-технологий не только восполняют недостающие знания и умения, но и положительно влияют на эмоциональную составляющую интеллекта обучающихся с особыми образовательными потребностями. На уроках в коррекционной школе чаще всего применяется индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации познавательной деятельности обучающихся. Восприятие изучаемого материала происходит на более глубоком уровне. Включаются все виды памяти: слуховая, моторная, зрительная, ассоциативная. Наблюдается высокая концентрация внимания у учащихся и все это, благодаря внедрению и использованию ИКТ на уроках ОСЖ [6].

Очень актуально использование виртуальных экскурсий тогда, когда нет возможности дать полного представления по теме. Например, когда надо посетить железнодорожный вокзал или аэровокзал. Презентация в этом случае позволяет увидеть, как производится таможенный осмотр, как выглядит аэропорт, как проходит регистрация и посадка пассажиров на борт самолета. Можно «побывать» в кабине пилота [4].

Во время просмотра презентации по теме «Торговля», учащиеся быстрее могут отличить рынок от ярмарки, а магазин от рынка. При этом решаются не только потребительские задачи, но и экономические. Ученики самостоятельно делают выводы и обобщения по теме.

Благодаря внедрению ИКТ, процесс обучения стал более эффективным, интересным и увлекательным. Такие уроки вызывают живой интерес у обучающихся, что способствует достижению основной цели - социализация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая В.В., «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида». Издание 2-е. Методическое пособие. М., «Издательство НЦ «ЭНАС», 2006. 354 с.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. 2006. №4. С. 61-65.
3. Калачикова О.М. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 316. С. 174-177.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
5. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова – М.: НЦ ЭНАС, 2001. 184 с.
6. Шумилова Е. А., Журавлева Е. Ю., Гордеева Д. С. Потенциал цифровизации в инклюзивном образовательном пространстве. // Инновации в образовании. 2022. № 9. С. 108-117.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201555383

Регистрационный номер № 13439/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Петросова Любовь Александровна

с «17» октября 2024 г. по «26» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и
осуществления коррекционной работы в условиях реализации
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	зачтено

Приним(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А.Гайдук
Секретарь О.А.Алексеева

Город Краснодар Дата выдачи 26 октября 2024 г.