



Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

Р Е Ц Е Н З И Я

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной деятельности «Школа общения» для обучающихся 7-15 лет, разработанную учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы № 9 г. Новороссийска,

Шпаченко Натальей Николаевной

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» для обучающихся 7-15 лет, разработанная в соответствии с нормативно правовыми, методическими федеральными и региональными документами, актуальна и востребована.

Представленный материал разработан **с целью:**

- коррекции звукопроизношения,
- формирования:
 - а) просодической, семантической, лексической и грамматической сторон речи;
 - б) связной устной речи;
- обогащения активного словаря;
- развития полноценных коммуникативных способностей, умений и навыков.

Внимания заслуживает то, что предлагаемые задания составлены с учетом:

- неоднородности структуры дефекта учащихся с ТМНР;
- уровня возможностей к овладению программным материалом.

Методически грамотный подход к содержанию занятий соответствует основным дидактическим принципам:

- многоуровневая структура подачи материала;
- задания расположены в последовательности от простого к сложному;
- в каждом предложенном материале используются задания на развитие всех высших психических функций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения» позволит:

- создать функциональный базис обучения;
- упорядочить и развить у детей звуковые, морфемные и синтаксические обобщения;
- формировать, совершенствовать и корригировать все стороны речи;
- учитывать зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка.

Содержание дидактического материала направлено на обучение и выполнение практических упражнений, что в итоге будет способствовать:

- мотивации к оречевлению перцептивных действий учащимися;

- обогащению словарного запаса;
- формированию и совершенствованию коммуникативных способностей, умений и навыков;
- осознанному усвоению программного материала;
- развитию всех высших психических функций.

Активные методы обучения позволят:

- формировать познавательный интерес, инициативность, активность, волевые усилия;
- развивать основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Иллюстрирование заданий будет способствовать:

- формированию основных видов умственных операций: сравнение, анализ, синтез; абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение;
- активизации познавательного интереса к общению.

Внимания заслуживает разработанный Натальей Николаевной педагогический мониторинг полученных результатов: личностных и предметных, что позволит отслеживать динамику и прогнозировать зону ближайшего развития обучающихся.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения», учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9 г.Новороссийска, **Шпаченко Натальи Николаевны**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях; общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику; в реабилитационных центрах.

Дата: 04.09.2023

Рецензент:

к. культурологии, учитель-дефектолог,
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»:



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 города Новороссийска**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.А. Бабенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  О.И. Галкина



ПРОГРАММА

дополнительного образования

по внеурочной деятельности

«Школа общения»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (68 ч)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Автор-составитель:

Шпаченко Наталья Николаевна,

учитель

г.Новороссийск-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Школа общения», составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий, программно-методических материалов, педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Программа дополнительного образования составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- СП 2.4. 3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы №9 г. Новороссийска: протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Новизна и актуальность.

Новизна данной программы заключается в внедрении инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, совершенствовании форм, путей и средств формирования коммуникативных навыков и умений у детей с ТМНР, оказании помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Цель программы: обогащение эмоционального опыта обучающихся с ТМНР, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков через дидактические игры.

Задачи курса «Школа общения»:

образовательные:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать первичные социальные навыки и нормы поведения;
- повысить самооценку обучающихся, их уверенность в себе;
- прививать интерес к дидактическим играм и упражнениям;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям (сочувствие, сопереживание, развивающие:

- развивать способность выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь (расширять словарный запас, слуховое восприятие, навыки связной речи)
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (одноклассниками, педагогами).

воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности
- воспитывать самостоятельность, организованность. -

Направленность программы: общекультурная (коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая).

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость, воспитательный потенциал; ограниченные возможности здоровья (Далее-ОВЗ), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (далее -ТМНР), речевые нарушения; коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, осознанность, активность, познавательный интерес, зона актуального и ближайшего развития, динамика; педагогические технологии, средства обучения; умение работать по словесной инструкции, уровень сформированности целевой стороны деятельности, уровень исполнительной стороны деятельности, уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения» предназначена для учащихся 7-15 лет с ТМНР. Предлагаемый курс рассчитан в 1 год обучения 68 часов, 2 часа в неделю. Программа «Школа общения» социальной направленности разработана **в соответствии с:**

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о;
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994;
- Царев А.М. Обучение и развитие подростков с глубокими умственными и

множественными нарушениями. Псков, 2004;

-Дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков с

ТМНР /Под ред. В.Н. Асикритова, Т.А. Алексеевой, Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ЛЕМА, 2015;

-Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью /Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л. И. Кайкина и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015;

-Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010;

на основе изучения и анализа:

- научно- методической литературы,
- современных коррекционно-развивающих технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Все ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе фронтального обучения.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с ТМНР из-за органического поражения головного мозга и вследствие недоразвития познавательной

деятельности и личности в целом испытывают огромные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями. Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, подготовка к осознанному освоению программного материала, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни после окончания школы.

В психологии понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, понятие «коммуникативные умения», объединяет более широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для обучающихся полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Последняя, по мнению ряда исследователей, является врожденной, генетически обусловленной, она «подталкивает» ребенка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными умениями и дальнейшее их совершенствование.

Каждый человек участвует в социальной жизни общества. Любой акт коммуникации способствует достижению какой-то цели, наладив контакт с собеседником:

- получение информации;
- побуждение к действию;
- удовлетворение психической потребности в общении.

Основной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием является формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно (в меру своих возможностей), жить в обществе. Адаптация в

социуме невозможна без умения общаться. Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

У детей с ТМНР в младшем школьном возрасте наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных навыков, некоторые дети вообще не говорят, поэтому одной из основных задач оказания коррекционной помощи детям с ТМНР является развитие артикуляционного аппарата, мотивация к произнесению звуков, слогов, слов, простых предложений, умение не только жестом выразить просьбу, радость, огорчение. Так как у детей с ТМНР коммуникативная функция речи нарушена, они редко бывают инициаторами общения. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Эти или не разговаривают или мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий, или просто жестикулируют. У таких детей наблюдается неустойчивое внимание, плохая память, быстрая утомляемость, недостаточное развитие познавательной деятельности, бедный словарь, нарушен грамматический строй речи, незрелая эмоционально-волевая сфера. Они зачастую проявляют: робость, скованность. Дети относятся некритично к своим дефектам. Школьники не могут правильно сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут задать вопрос, затрудняются в установлении контакта как с взрослыми, так и сверстниками, вступают в конфликты и затрудняются разрешить их мирным путём и в вежливой форме.

Умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка с ТМНР. Овладение элементарными способами общения,

как, впрочем, и многими другими умениями, у глубоко умственно отсталых детей происходит в значительно более поздние сроки, а у некоторых, без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к общению или ограничивают круг контактов только с хорошо знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему коммуникативных связей.

Одним из средств развития коммуникативной компетентности является игра. Игра способствует созданию близких отношений между участниками, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения. Игра — один из самых эффективных способов воздействия на детей. Игровая деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию. Для данной группы обучающихся характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации.

Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции, как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные

сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данного класса соблюдать постоянство: даже неожиданная для обучающегося замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию звукопроизношения и развитию связной устной речи, а в дальнейшем и коммуникативных навыков; так как эта деятельность является важной частью общего процесса социализации детей с ТМНР.

Общие принципы отбора материала программы:

- доступность для учащихся;
- целостность, объективность, вариативность.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Школа общения» в том, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих более эффективно и целенаправленно активизировать ребенка на оречевление, возможность программы - привлечение учащихся с ТМН умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной симптоматики, структуры дефекта.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами деятельности:

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности, активности как важного новообразования, инициативности.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ТМНР,
- щадящего и охранительного режима.

Показателями эффективного функционирования курса служат:

- ✓ наличие единого контингента воспитанников;
- ✓ взаимосвязь экологического, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы: в объединение принимаются учащиеся школьного (7 – 15 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся с ТМНР разной симптоматики и структуры дефекта.

Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет не более 6 человек; что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, охранительный и щадящий режим.

Уровень подготовки к приему в группы. В коллектив принимаются все желающие дети по согласованию с родителями и дети, которым крайне необходимы занятия за сеткой учебных занятий, поэтому при приеме учитывается структура дефекта, симптоматика, выявляется уровень развития ребенка и обеспечение особой, пространственной и временной организацией образовательной среды, в которой он может заниматься.

Объём программы: 1 год обучения - 68 часов (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", КВН, «Умники и умницы», «Знатоки», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Что я знаю о себе»			
1.	«Я –ученик!»	Д/и «Помоги другу собраться в школу», «Я ученик», «Правила поведения в школе», «Можно-нельзя», «Наш класс», «Разложи правильно», «Кто скорее соберёт».	2 ч
2.	«Моё имя»	Д/и «Как меня зовут», «Ветер дует на...», «Ласковое имя», «Солнышко», «Назови себя», «Найди друга», «Магнит», «Возьми игрушку», «Переключка-путанка».	2 ч

3.	«Воспоминания о лете»	Д/и «Что можно делать летом», «Доскажи словечко», «Какой, какая?», «Прятки», «Отгадай, что я делаю», «Разложи правильно», «Собери картинку», «Цветок».	2 ч
4.	«Моя семья»	Д/и «С кем я живу», «Маленькие помощники», «Назови ласково», «Доброе слово», «Отгадай», «Дружная семья», «Собери картинку», «Бусы для мамы», «Игра в загадки».	3 ч
5.	«Моё тело»	Д/и «Дотронься до...», «Попрыгай», «Назови правильно», «Это я», «Умею-не умею», «Поговорим без слов», «Тени», «Наши помощники», «Мои руки хороши».	3 ч
6.	«Как можно успокоиться»	Д/и «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Стойкий солдатик», «Как можно успокоиться», «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!».	2 ч
7.	«Грустный-весёлый»	Д/и «Кто кем будет?», «Превратимся в ...», «Торт», «Отгадай моё настроение», «Весёлый клоун», «Эмоции», «Разрезные картинки», «Грустно», «Весело», «Зайка плачет», «Зайка радуется», «Пожалеем зайку».	2 ч
Раздел 2. «Я и другие»			
8.	«Меня пригласили в гости»	Д/и «Из чего едим, чем едим, из чего пьём?», «К другу на день рождения», «Подарок другу», «Чаепитие», «Клубочек».	3 ч
9.	«Я приглашаю гостей»	Д/и «Угостим гостей обедом», «Что для чего», «Поварята», «Позови ласково», «Торт», «Общий круг».	2 ч
10.	«В транспорте»	Д/и «Едем в автобусе», «Такси», «Разрешается-запрещается», «Рычи, лев, рычи. Стучи, поезд, стучи!», «Поезд».	2 ч
11.	«Телефонный разговор»	Д/и «У меня зазвонил телефон», «Звонок другу», «Научим Марину разговаривать по телефону», «Как правильно».	2 ч
12.	«Я в поликлинике»	Д/и «Доктор», «На приёме у врача», «Кукла Марина заболела».	2 ч
13.	«Я в кафе»	Д/и «Идём в кафе», «Вежливые слова».	2 ч
14.	«Я в магазине»	Д/и «Я иду в магазин», «Можно-нельзя».	2 ч
15.	«Я в кинотеатре»	Д/и «В кинотеатре», «Можно-нельзя».	1 ч
Раздел 3. «Мы вместе»			
16.	«Дружат в нашем классе девочки и	Д/и «Приветствие с колокольчиком», «Солнечный зайчик», «Волшебники»,	3 ч

	мальчики»	«Я хочу с тобой подружиться», «Магнит», «Обезьянка и зеркало», «Передай движение по кругу».	
17.	«Мой друг»	Д/и «Качели», «Мяч в руки», «Найди друга», «Клубочек», «Тропинка к другу», «Рукавички», «Тёплый дождик».	3 ч
18.	«Разные приветствия»	Д/и «Здравствуйте по очереди», «Разные приветствия», «Невербальное приветствие», «Привет», «Привет фотографии».	2 ч
19.	«Скажи хорошее о друге»	Д/и «Комплименты», «Дружба начинается с улыбки», «Подарок другу», «Ты катись весёлый бубен»	3 ч
20.	«Вежливые слова»	Д/и «Волшебный стул», «Общий круг», «Скажи правильно», «Вежливые слова», «Как правильно».	3 ч
21.	«Разные, но похожие»	Д/и «Ветер дует на...», «Путаница», «Лицом к лицу», «Поменяйтесь местами», «Разные, но похожие», «Рулет».	2 ч
22.	«Ласковое имя»	Д/и «Назови ласково», «Дотронься до...», «Передай по кругу», «Возьми игрушку», «Переключка», «Ласковое имя», «Позови ласково».	2 ч
23.	«Добрые сказки»	Д/и «Репка», «Волшебный сундучок», «Котятки и перчатки», «В гости к курочке Рябе», «Кто в теремочке живёт».	3 ч
Раздел 4. «Что такое хорошо, что такое плохо»			
24.	«Злой-добрый»	Д/и «Злой волк», «Добрая мама-коза», «Превратимся в ...», «Торт», «Отгадай моё настроение», «Эмоции», «Разрезные картинки», «Пожалеем зайку», «Зайцы и волк»	2 ч
25.	«Обида»	Д/и «Кукла Марина обиделась», «Как поступить», «Я обиделся», «Зайка плачет», «Пожалеем зайку».	2 ч
26.	«Поссорились, помирились»	Д/и «Не поделили игрушку», «Поссорились-помирились», «Как правильно поступить», «Игрушки поссорились».	2 ч
27.	«Привычки хорошие и не очень»	Д/и «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо», «Разложи правильно», «Собери картинку», «Научим Марину мыть руки».	2 ч
28.	«Хорошо-плохо»	Д/и «Разложи картинки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Непослушный зайка».	2 ч
29.	«Как порадовать друга»	Д/и «Подарок другу», «Мы друзья», «Дружба начинается с улыбки», «Позови	2 ч

		ласково», «Качели», «Ты мне нравишься», «Передай игрушку».	
30.	«Как хорошо дружить!»	Д/и «Клубочек», «Я хочу с тобой подружиться», «Магнит», «Иголочка и ниточка», «Добрые руки», «Тропинка к другу», «Дотронься до ладошки».	2 ч
31.	Итоговое диагностическое занятие	Диагностика уровней сформированности коммуникативных навыков у обучающихся по результатам освоения программы.	1 ч

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов; - потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание эмоционального состояния своего и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

- умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- посильное участие вместе со взрослыми и детьми в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

Формы, методы, пути и средства реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- фронтальная работа.

Формы, способы, методы реализации программы:

методы формирования социального поведения:

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации,
- моделирующие ситуации;

методы формирования социального сознания:

- объяснение,
- уговор,
- внушение,
- просьба,
- этическая беседа,
- пример;

методы стимулирования:

- поощрение,
- одобрение,
- награждение.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Методическое обеспечение программы

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- демонстрационный материал;
- сюжетные картины;
- настольно-печатные игры, развивающие пособия;
- демонстрационные плакаты; - фотографии детей;
- музыкальный центр, диски;
- телевизор, ноутбук;
- медиатека музыкальных дидактических игр, мультимедийных дидактических игр.

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа общения» включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации дополнительной образовательной услуги;
- школьный Интернет-сайт государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы №9 г. Новороссийска.

Система оценки образовательных результатов

Личностные результаты:

Предметные результаты:

-умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-посильное участие вместе со взрослыми и детьми в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

Диагностика личностных результатов «Школа общения»														
№п/п	Имя уч-ся		Развитие компетенций			жизненных		Навыки сотрудничества		Сформированность компетенций			жизненных	
			развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;	включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;	потребность в коммуникации	умение вести диалог со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	понимание эмоционального состояния своего и окружающих	умение оценивать простые ситуации и неоднозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»	умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни	умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы класса			
1	А	1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												
2		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												
3		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												
4		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												
5		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												
6		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИК А												

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения»

№п/п	Имя уч-ся		Умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем			Проявления приобретенных компетенций					Динамика
			указания на изображение	передачи карточки с изображением,	либо другим доступным способом	посильное участие вместе со взрослыми и детьми в бытовых делах	реакции на обращения	реакции на просьбы	Интонации	жесты	
1	А	1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
2		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
3		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
4		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
5		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
6		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									

Материально-техническое оснащение занятий:

1. Компьютер, медиапроектор.

2. Клеенки, досточки, салфетки.

3. **Материалы для работы:** пластилин (или глина); цветная бумага, картон, нитки, ткань, атласные ленты, природные материалы (крупы, ракушки, желуди, высушенные листья и цветы, веточки, песок, камни), бросовые материалы (пластиковая посуда), проволока;

4. **Инструменты:** иглы, булавки, ножницы, пинцеты, клей.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков с ТМНР /Под ред. В.Н. Асикритова, Т.А. Алексеевой, Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ЛЕМА, 2015.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью /Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л. И. Кайкина и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Артамоненкова С.И., Вялитов Р.Р., Долотова И.А. и др. Модель психологопедагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР /под ред. Рязановой А.В., Ермолаева Д.В.- М.: Теревинф, 2011.
4. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология, 1994г.
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. Спб., 2004г.
6. Царев А.М. Обучение и развитие подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 2004.
7. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – « Книголюб» М., 2006.
9. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. - “Детство-Пресс” Спб, 2004.
10. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2004.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Бабенко О.А.
подпись ФИО

30.08.2023 года

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9
г. Новороссийска

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По курсу: «Школа общения»

Возрастная категория: 7-15 лет

Учитель: Шпаченко Наталья Николаевна

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2

Планирование составлено на основе внеурочной программы «Школа общения», разработанной Шпаченко Натальей Николаевной, учителем ГКОУ школы № 9 г. Новороссийска, утвержденной педагогическим советом от 30.08.2023 года. Протокол № 1

**Календарно-тематическое планирование
курса «Школа общения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		Оборудование
1 четверть 19 ч.					
Раздел 1. «Что я знаю о себе» 16 ч.					
1.	«Я –ученик!»	1 ч.			
2.	«Я –ученик!»	1 ч.			
3.	«Моё имя»	1 ч.			
4.	«Моё имя»	1 ч.			
5.	«Воспоминания о лете»	1 ч.			
6.	«Воспоминания о лете»	1 ч.			
7.	«Моя семья»	1 ч.			
8.	«Моя семья»	1 ч.			
9.	«Моя семья»	1 ч.			
10.	«Моё тело»	1 ч.			
11.	«Моё тело»	1 ч.			
12.	«Моё тело»	1 ч.			
13.	«Как можно успокоиться»	1 ч.			
14.	«Как можно успокоиться»	1 ч.			
15.	«Грустный- весёлый»	1 ч.			
16.	«Грустный- весёлый»	1 ч.			
2 четверть					
Раздел 2. «Я и другие» 16 ч.					
17.	«Меня пригласили в гости»	1 ч.			
18.	«Меня пригласили в гости»	1 ч.			
19.	«Меня пригласили в гости»	1 ч.			
20.	«Я приглашаю гостей»	1 ч.			
21.	«Я приглашаю гостей»	1 ч.			
22.	«В транспорте»	1 ч.			
23.	«В транспорте»	1 ч.			

24.	«Телефонный разговор»	1 ч.			
25.	«Телефонный разговор»	1 ч.			
26.	«Я в поликлинике»	1 ч.			
27.	«Я в поликлинике»	1 ч.			
28.	«Я в кафе»	1 ч.			
29.	«Я в кафе»	1 ч.			
30.	«Я в магазине»	1 ч.			
31.	«Я в магазине»	1 ч.			
32.	«Я в кинотеатре»	1 ч.			
3 четверть					
Раздел 3. «Мы вместе» 21 час					
33.	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1 ч.			
34.	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1 ч.			
35.	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1 ч.			
36.	«Мой друг»	1 ч.			
37.	«Мой друг»	1 ч.			
38.	«Мой друг»	1 ч.			
39.	«Разные приветствия»	1 ч.			
40.	«Разные приветствия»	1 ч.			
41.	«Скажи хорошее о друге»	1 ч.			
42.	«Скажи хорошее о друге»	1 ч.			
43.	«Скажи хорошее о друге»	1 ч.			
44.	«Вежливые слова»	1 ч.			
45.	«Вежливые слова»	1 ч.			
46.	«Вежливые слова»	1 ч.			
47.	«Разные, но похожие»	1 ч.			
48.	«Разные, но похожие»	1 ч.			
49.	«Ласковое имя»	1 ч.			
50.	«Ласковое имя»	1 ч.			
51.	«Добрые сказки»	1 ч.			
52.	«Добрые сказки»	1 ч.			

53.	«Добрые сказки»	1 ч.			
4 четверть					
Раздел 4. «Что такое хорошо, что такое плохо» 15 ч.					
54.	«Злой-добрый»	1 ч.			
55.	«Злой-добрый»	1 ч.			
56.	«Обида»	1 ч.			
57.	«Обида»	1 ч.			
58.	«Поссорились-помирились»	1 ч.			
59.	«Поссорились-помирились»	1 ч.			
60.	«Привычки хорошие и не очень»	1 ч.			
61.	«Привычки хорошие и не очень»	1 ч.			
62.	«Хорошо-плохо»	1 ч.			
63.	«Хорошо-плохо»	1 ч.			
64.	«Как порадовать друга»	1 ч.			
65.	«Как порадовать друга»	1 ч.			
66.	«Как хорошо дружить!»	1 ч.			
67.	«Как хорошо дружить!»	1 ч.			
68.	Итоговое диагностическое занятие	1 ч.			

Свидетельство

№ В.2312.01.121 от 24.01.2024 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,
что в журнале:

Вестник научных конференций
2023 · № 12-1 (100)
ISSN 2412-8988

ukonf.com/cn
<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.01.pdf>

опубликована статья:

Шпаченко Н.Н.
*Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях домашнего обучения*

Информация об опубликованной статье передана
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

Выходные данные статьи:

*Шпаченко Н.Н. Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях домашнего обучения // Вестник научных
конференций. 2023. № 12-1 (100). С. 121-122.*
Объем статьи: **0.12** усл. печ. л.



Вестник научных конференций

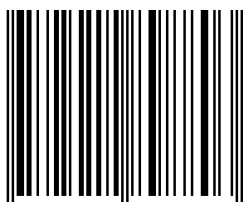
2023 · N 12-1 (100)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в XXI веке

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2023 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2023. № 12-1 (100). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2023 г. 126 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2023.12.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2023 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,88. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аветисян Д.Г. Образ курян в «Слове о полку Игореве»	7
Базюк И.В. Формирование детского коллектива как часть воспитательной работы для детей с ОВЗ	8
Белова А.А., Архипова Е.Н. Технология и оборудование для выращивания цыплят-бройлеров на птицефабрике в Ивановской области	9
Бельский И.Р. Курский период в творчестве художника Вячеслава Григорьевича Шварца	12
Белякова О.А., Мышкина Д.Е. Бег для любителей в Оренбургской области	13
Болгова А.В. Борьба с эпидемиями среди военнослужащих Курской губернии в XIX веке	15
Борзенко А.А. Выпускница Курского медицинского института – Полякова (Чабанок) Мария Владимировна	17
Буханцева Н.А. Хоругви – хранители казачьих вех.....	18
Бушмелев Р.К. Модель подсистемы аналитической обработки событий в СКУД.....	21
Васильева О.Ф., Галимова М.П. Цифровая трансформация бизнес-модели предприятия нефтегазовой отрасли	23
Горбатова Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....	27
Гришаева В.В. Освещение деятельности музея «Большой дуб» в СМИ.....	29
Грищенко Е.В. Проблема нравственного выбора в русской литературе XX века: на материале романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»	30
Грушевская Н.В. Этапы развития эмоционального интеллекта библиотечного специалиста	31
Гулянова Д.Д. Некоторые факты из истории колонии несовершеннолетних правонарушителей имени доктора Ф.П. Гааза	38
Дубровская М.В. Традиция шутовства при русском императорском дворе 18 века	39
Душкина Д.Ю. Советские военнопленные в Норвегии в период Второй Мировой войны	41

Трубкина Е.С. От Поньрей и до Берлина: боевой путь И.Ф. Самохвалова.....	105
Феткевич К.Я. Выпускница Курского медицинского института – Тарасова Клавдия Александровна	106
Финько Д.Е. Комплексный подход к изучению и преподаванию грамматических и лексических явлений языка	107
Финько Д.Е. Лингвистические и психолингвистические основы взаимосвязи лексики и грамматики.....	108
Финько Д.Е. Структурные модели предложения	110
Харченко А.А., Харченко В.А., Криводерева Л.В., Ивановская О.И. Безопасный интернет	111
Харченко А.А., Харченко В.А., Криводерева Л.В., Ивановская О.И. Информатика и литература. Метапредметные связи.....	112
Харченко А.А., Харченко В.А., Криводерева Л.В., Ивановская О.И. Использование алгоритмов при обучении написанию сочинения.....	114
Харченко А.А., Харченко В.А., Криводерева Л.В., Ивановская О.И. Работа с заданиями PISA	115
Харченко А.А., Харченко В.А., Криводерева Л.В., Ивановская О.И. Создание мультимедийных литературных проектов как способ повышения интереса к изучению интереса	116
Черницких М.Л. Подвиг и увековечивание памяти Игишева на территории Курской области	118
Шабанова Е.Н. Музыкальное воспитание в современном детском саду.....	119
Шпаченко Н.Н. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения	121
Щербина Ю.И., Бакиева Р.Ф. Актуальность и важность формирования группового взаимодействия в команде по рафтингу у девушек 16-17 лет	122
Яковенко А.К., Лиманская Н.М., Пересыпкина А.А., Лихачева Н.В. Использование загадки как прием в процессе начального литературного образования	123

Шпаченко Н.Н.
Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях надомного обучения

ГКОУ школа 9 г. Новороссийск

В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике государства. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Но все эти дети требуют специального образования, кто-то в условиях коррекционной школы, а кто-то по надомному обучению.

Одно из форм обучения ребёнка с ОВЗ и является – надомное обучение. Надомное обучение регулируется нормативно-правовыми документами. В них отражены основные принципы организации обучения на дому, права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательное учреждение самостоятельно, на основе специального образовательного стандарта, разрабатывает и реализует учебный план и образовательные программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Учебный план надомного обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. В течение года в него можно вносить изменения – в зависимости от особенностей развития обучающихся и характера протекания заболевания. Без поддержки семьи ребёнок с ОВЗ не в состоянии справиться с нагрузками школы, тяжело адаптируется в социуме, и может получить серьёзную психологическую травму, приводящую к одиночеству.

Число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в домашних условиях с каждым годом увеличивается. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в т.ч. социально-психологическая, по преодолению их отчуждённости в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, можно добиться положительных результатов в подготовке ребенка к жизни – социализировать его в обществе. Семья является первым социальным обществом человека, в котором он развивается, учится всему, где закладываются основы личностных качеств. Затем школа продолжает эту миссию. Семья и школа являются общественными институтами становления личности человека, стоят у истоков формирования нашего будущего. Но всегда ли семья и школа понимают друг друга, умеют взаимодействовать? Достижение тактичного и терпеливого взаимодействия с родителями школьников, согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности – одна из основных задач педагога.

Особенность детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) состоит в том, что результат кропотливого труда учителя не всегда сразу виден, это может произойти и через довольно длительное время (в зависимости от медицинского диагноза). Приходится очень тактично показывать родителям, что ребёнок «особенный» и возможности его «особенные», поэтому результаты отличаются от ожидаемых.

...

1. Аксенова Л.И. и др. Специальная педагогика. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Книголюб, 2007. 248 с.
3. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. 2007. № 6. С. 60-68.

Щербина Ю.И., Бакиева Р.Ф.
Актуальность и важность формирования
группового взаимодействия в команде
по рафтингу у девушек 16-17 лет

*Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа*

В настоящее время в России все большую популярность набирает водный спорт на различных судах по рекам, озерам и водным порогам. Одним из динамично развивающихся видов спорта на воде является рафтинг – сплав на больших надувных судах по порожистым рекам.

Рафтинг – это достаточно опасный вид спорта. Особенно это касается прохождения маршрутов третьей и выше категории сложности. Основными опасностями являются мощные пороги, водопады, завалы, сифоны и подводные карманы. Сложность маршрута чревата травмами, а при попадании в воду – переохлаждением.

Рафтинг – это сплав по горным рекам с прохождением естественных и искусственных препятствий на время. Рафтинг является сугубо командным видом спорта, спортивный результат в котором зависит от согласованных действий команды.

В связи с этим в данном виде спорта большое значение приобретает вопрос группового взаимодействия в команде, как технического, так и психологического.

Особенно большое значение проблема формирования группового взаимодействия играет в тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменок 16-17 лет, так как данный возрастной (переходный) период обычно считается периодом повышенной эмоциональности, что зачастую проявляется в легкой возбудимости, раздражительности, частой смене настроений.

Научные работы в области рафтинга свидетельствуют о недостаточном освещении вопроса формирования группового взаимодействия в команде по рафтингу у девушек 16-17 лет. Проведенные исследования в данном виде спорта касаются в основном технической и физической подготовки, в то время как

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шпаченко Наталья Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания" и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минобрнауки России и при поддержке Российского исторического общества и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Город Саратов.
Дата выдачи: 25 08 2023
580-2584626

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484109

Регистрационный номер 398

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шпаченко Наталья Николаевна

с «01» сентября 2023 г. по «15» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
реализации ФГОС О у/о»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-
развивающего процесса в начальных классах специальной
(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям
программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС О у/о	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений у/о	34 часа	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о	34 часа	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки
(по выбору)

«Научно-методический центр современного образования»
Директор Т.А. Бороздина
Исполнитель С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 25 сентября 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660484

Регистрационный номер 344

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шпаченко Наталья Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» октября 2024 г. по «15» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные педагогические технологии в условиях

реализации ФГОС О/О в общеобразовательной специальной

(коррекционной) школе

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	16 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	24 часа	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	48 часов	Зачтено
*		
*		
*		

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Г.А. Бороздина

Делопроизводитель

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 15 октября 2024