



Очень просто о правилах русского языка

Черман Ю.Б., учитель

ГКОУ специальная (коррекционная)
школа № 9 г. Новороссийска

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	5
«Звуки и буквы».....	5
«Состав слова».....	10
«Части речи. Имя существительное».....	14
«Части речи. Имя прилагательное».....	25
«Части речи. Глагол».....	30
Заключение	32

АННОТАЦИЯ

Сборник практических материалов по русскому языку «Очень просто о правилах русского языка» предназначен для использования учителями специальных (коррекционных) и инклюзивных классов в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; в помощь родителям для занятий дома.

Упражнения в данном сборнике могут быть использованы для закрепления изученного материала на уроках, что поможет учителям разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока; для индивидуальной и коллективной работы; а также для контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сборнике размещен практический материал для уроков русского языка для детей с умственной отсталостью. Полученные знания и практические навыки подготовят ребёнка к дальнейшему изучению предмета.

Основная цель: активизация умственной деятельности детей; повышение интереса к обучению.

Данная работа составлена в помощь к учебнику «Русский язык» (5 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

С учетом количества часов отведенных на изучение той или иной темы, материал сгруппирован блоками: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи. Имя существительное», «Части речи. Имя прилагательное», «Части речи. Глагол».

Иллюстрированная подача правил и упражнений поможет:

- обучающимся понять и закрепить учебный материал;
- учителям пятых классов эффективно организовать повторение изученного материала;
- родителям использовать для дополнительных занятий с детьми дома.

ЗВУКИ И БУКВЫ

ЗВУКИ



Слышим говорим

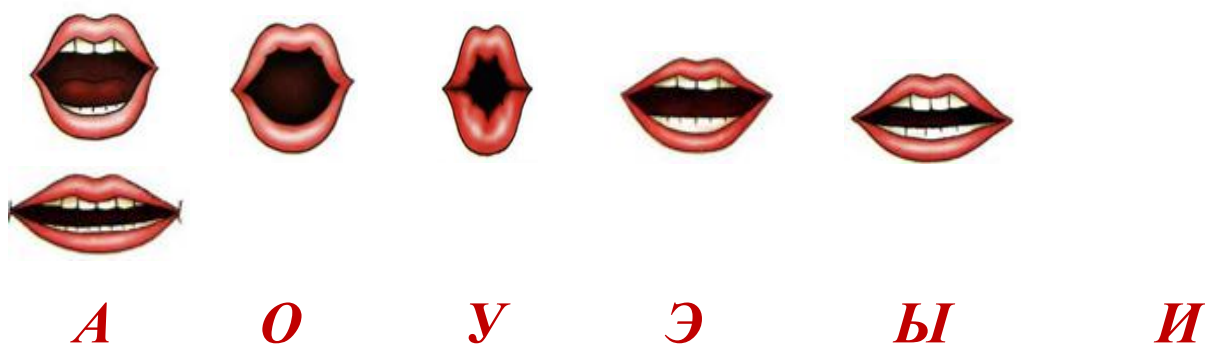
БУКВЫ



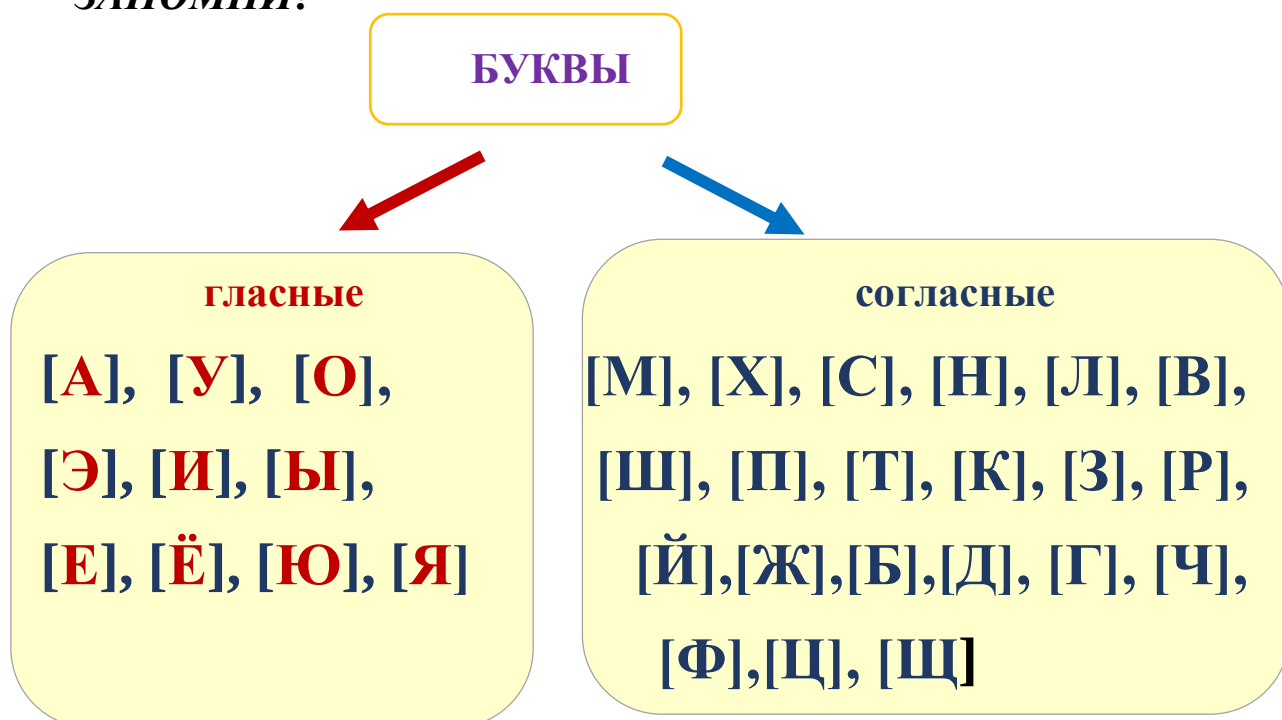
читаем пишем

Звуки различают на *гласные* и *согласные*

ГЛАСНЫЕ – [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И].



ЗАПОМНИ!





- Вставь пропущенную букву и запиши слова. Подчеркни гласные.

Д _ М

К _ Т

С _ Р

Л _ К



- Запиши слова в алфавитном порядке: банан, арбуз, груша, вата, дыня



- Найди вторую половинку слова. Соедини стрелочками.

Кош

тух

Пе

ка

Ут

ка



Ин

дюк

Кро

за

Ко

лик

- Поставь знак ударения в каждом слове

Дерево, розы, ракета, банан, телефон, книга, стул, осень, зеркало, лимон.

Согласные звонкие

[Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З],



[Й], [Л], [М], [Н], [Р]

Согласные глухие

[К], [П], [С], [Т], [Ф], [Ш],



[Х], [Ц], [Ч], [Щ]



- Напиши пропущенную букву.

- Отметь значком



или

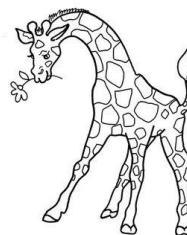


- последний звук слова.

ЛЕ _____

ЖИРА _____

КО _____



ГОЛУ _____

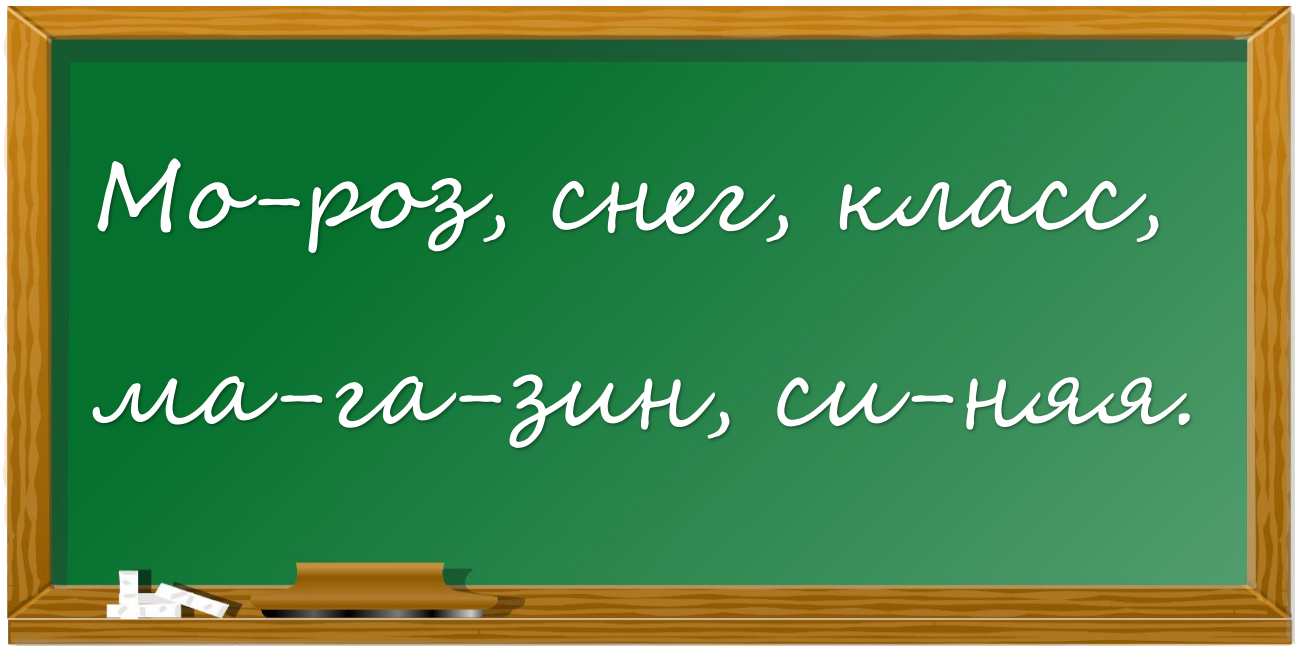
МЕДВЕ _____

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ:

Слова переносятся по слогам

Нельзя переносить слова, состоящие из одного слога

Нельзя оставлять одну букву на строке или переносить её



- Обведи слова, которые правильно разбиты на слоги для переноса

парт-а

пар-та

снег

сне-г

к-ошка

кош-ка

кошк-а

иг-ра

и-гра

о-сень

осень

кдю-ч

кдюч

рюк-зак

рюкзак-к

во-до-пад

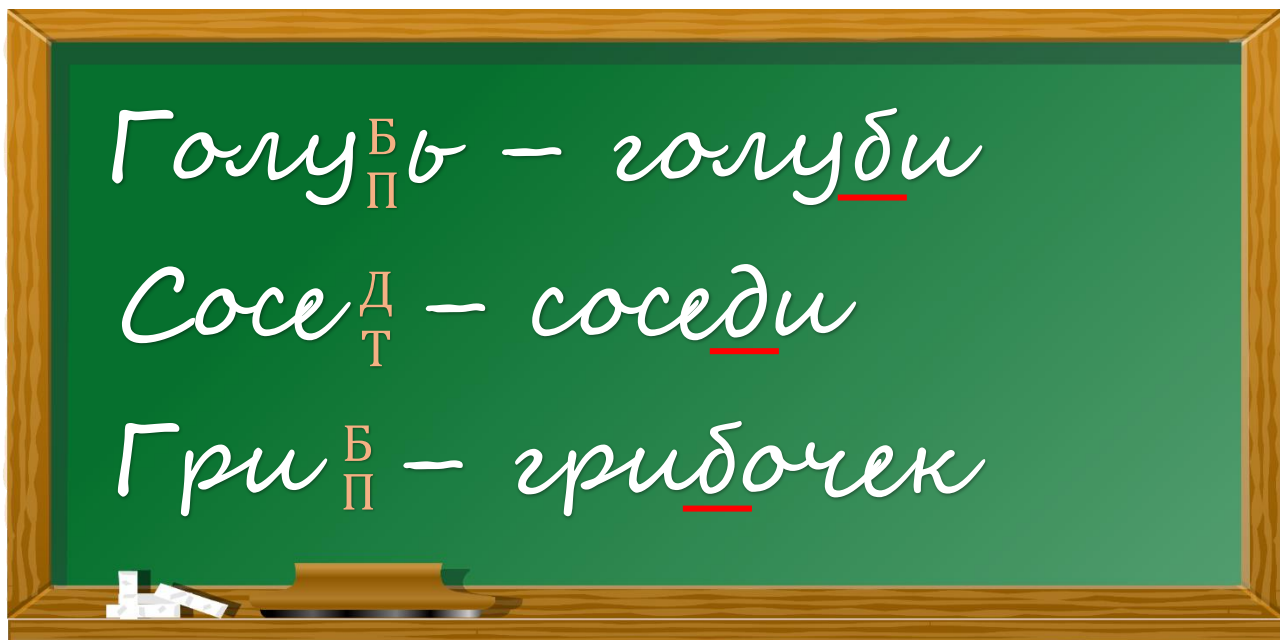
цве-ток

цв-еток

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА:

Если ты сомневаешься, какую букву писать в конце слова, тебе нужно изменить слово. Например, поставить его во множественное число.

Или назвать это слово ласково



- Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова

АРБУ ____ - ____

МОРО ____ - ____

ЖИРА ____ - ____

УТЮ ____ - ____

ГАРА ____ - ____

ХЛЕ ____ - ____

САПО ____ - ____

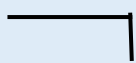
ЗУ ____ - ____

Парные звонкие и глухие согласные

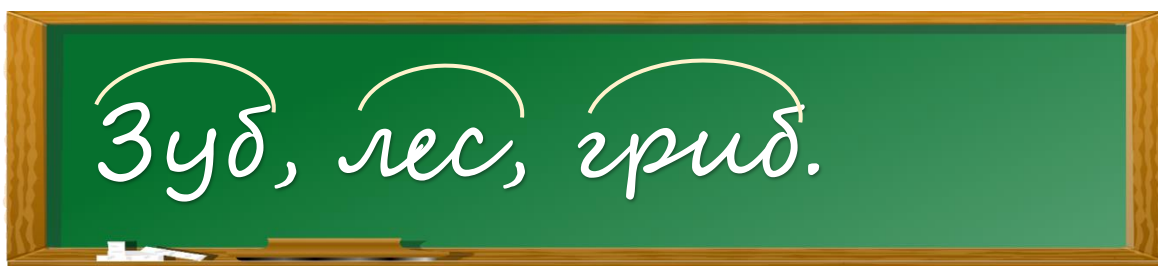
Б	В	Г	Д	Ж	З
П	Ф	К	Т	Ш	С

СОСТАВ СЛОВА

приставка корень суффикс окончание



В слове всегда есть **КОРЕНЬ**



Если «хвостик» слова изменяется, то это – **ОКОНЧАНИЕ**
При этом значение слова не изменяется!!!



Части слова **-ик-, ниц-, -к-, -ак-, -ищ-, -ок-** это **СУФФИКС**.
При добавлении суффикса, слово может приобрести новое значение

Суффикс стоит после корня. Но он есть не во всех словах.





- Соедини слова из левого столбика с однокоренными из правого.

лес

сад

вода

больной

море

лесной

садовый

водичка

боль

деревянный

дерево

моряк



- Зачеркни лишние слова

1) дом домик изба дома

2) ёлка дерево ёлочки

3) птица ворона воронёнок ворон



- Выбери и распредели слова в два столбика: **лисёнок, лесник, лесок, лисья, лисонька, лесовик, лис, лесная.**
Разбери слова по составу (найди корень, суффикс, окончания)

лес	лиса



- Выдели во всех словах корень

РЫБКА, РЫБАК, РЫБНЫЙ, РЫБЁШКА, РЫБА.

СИЛА, СИЛЬНЫЙ, СИЛАЧ, СИЛЁНКИ

ТРАВУШКА, ТРАВА, ТРАВИНКА, ТРАВЯНОЙ

СНЕГ, СНЕГУРОЧКА, СНЕГИРИ



- Подбери проверочное однокоренное слово. Вставь пропущенную букву.

С__сна, с__сновый, с__сняк. _____

К__тенок, к__тятя. _____

Скр__пит, скр__пучий. _____

Л__сной, л__сник, л__сной. _____

Дв__ры, дв__ровый. _____



- Восстанови текст, добавив однокоренные слова

ЧАСЫ ЧАСОВАЯ ЧАСОВЩИК ЧАСЫ ЧАС

У меня остановились _____ .

Ещё _____ назад они ходили. А сейчас

_____ стрелка остановилась. Нужно

мои _____ отнести в ремонт, чтобы

мастер - _____ их починил.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – несколько слов, которые выражают законченную мысль.



- Закончи предложение.

Дедушка собирает в лесу _____.

Мальчик сорвал с дерева спелое _____.

Школьник положил в портфель _____.

Папа выловил удочкой из реки _____.



- Прочитай. Найди предложения. Сделай возле предложений отметку **V**

Мальчик, девочка, машинка.

☐

Дима катается на лошадке.

☐

Арина играет с куклой.

☐

Ёлка, дети, дерево.

☐

Егор играет с котом Барсиком.

☐

- Напиши в скобках количество слогов.

Тетрадь (), мел (), карандаш (), дневник ().

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



КОТ

МАЛЬЧИК

БАБОЧКА

ТЕЛЕФОН

ЧАШКА

ЧИТАЕТ

ЛЕТИТ

БЕЖИТ

ПЛЫВЁТ

СПИТ



СЛАДКОЕ

СОЧНОЕ

КРУГЛОЕ

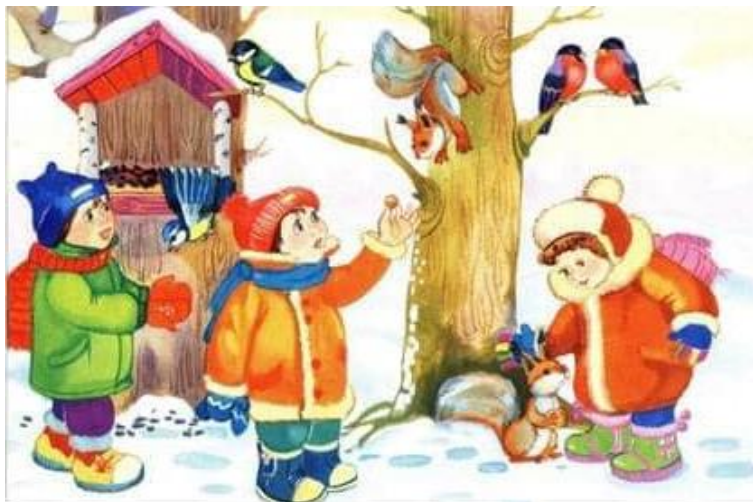
НАДКУСАННОЕ

ЖЁЛТОЕ (зелёное)



5 слов-предметов (Кто? Что?)

5 слов-действий (Что делает?)



5 слов-предметов (Кто? Что?)

5 слов-действий (Что делает?)



ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ		ВТОРОСТЕПЕННЫЕ
ПОДЛЕЖАЩЕЕ	СКАЗУЕМОЕ	ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<i>КТО? ЧТО?</i>	<i>ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?</i>	

Главные члены

Второстепенные члены

Мальчик купил для друзей мороженое.



Кто? - мальчик

Мальчик **Что сделал?** - купил



Кто? - птица

Птица **Что делает?** - поёт

Второстепенные члены

Главные члены

В тихом лесу звонко поёт птица.



** В каждом предложении подчеркни главные члены.*

1. В берлоге спит медведь.
2. Ученик решает трудную задачу.
3. Брат купил коньки.
4. Цветёт душистая сирень.
5. Лампы ярко освещают цирк.



В каждом предложении подчеркни главные члены.

1. Сильный ветер качает деревья.
2. Ученики рисуют.
3. Бабушка поставила посуду на стол.
4. Завтра школьники поедут на экскурсию.
5. Под елью вырос белый гриб.



Составь из слов предложение. Запиши его.

на Катя посуду стол поставила

Имя существительное – часть речи, которая **называет** предмет и отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?**

Имя существительное может быть **ОДУШЕВЛЕННЫМ** или **НЕОДУШЕВЛЕННЫМ**.

Одушевленное существительное – отвечает на вопрос КТО? (люди, животные)

Неодушевленное существительное – отвечает на вопрос ЧТО?



- Найди на рисунке существительные (слова-предметы), которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?
- Запиши в соответствующую колонку

КТО?

одушевленные



ЧТО?

неодушевленные

Ищем слова

КТО?

одушевленные



ЧТО?

неодушевленные

Имя существительное может быть **СОБСТВЕННЫМ** или **НАРИЦАТЕЛЬНЫМ**.

Собственное имя существительное – имя, фамилия человека, кличка животного, названия городов, рек, морей, стран, улиц)

Нарицательное имя существительное – всё остальное (название предметов и явлений)



- Соедини слова

собака

город

море

друг

кошка

Мурка

АНТОН

Новороссийск

Черное

Бим



* Вставь правильно букву и запиши

(К)?(к)онь (В)?(в)оронок _____

(К)?(к)ошка (М)?(м)урка _____

(К)?(к)орова (З)?(з)орька _____

(С)?(с)обака (Д)?(д)ружок _____



Вставь недостающее слово.

Шарик

?

шарик



Лопнул красный _____ .

Бежит собака _____ .

Имя существительное может быть в **ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** или **МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**.

Единственное число - ед.ч. - когда предмет один

Множественное число – мн.ч. – когда предметов несколько(много)



- Соедини одинаковые слова в единственном и множественном числе

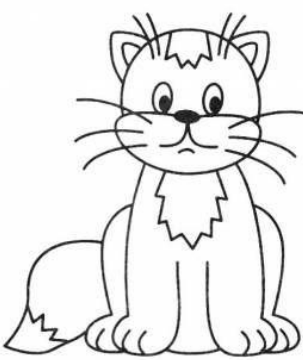


МЯЧ ————— МЯЧИ 

ЧАШКА

ПТИЦА

КОТ БЕЛКА ДОМ

ЯБЛОКО  КНИГИ

КНИГА ПТИЦЫ

БЕЛКИ ЧАШКИ

ДОМА КОТЫ

ЯБЛОКИ

ЗАПОМНИ

У существительного **число может изменяться**



* *Запиши слова в два столбика.*

Звезда, кусты, лебедь, дерево, бревно, журавли, ящик, алмазы, лётчик, перо, яблоки.

единственное число

множественное число



- *Образуй и запиши во множественном числе*

Зуб - зубы, книга - _____,

врач - _____, рука - _____,

день - _____, звезда - _____,

урок - _____, зебра - _____



- *Определи число _единственное или множественное_.*

Подпиши над словом **ед.ч.** **мн.ч.**

Зима, весна, ночи, тетрадь, перья, карандаш,

птицы, снегирь, дрозды, река, деревья, дерево.

Имя существительное в единственном числе может быть
ЖЕНСКОГО РОДА, МУЖСКОГО РОДА, СРЕДНЕГО РОДА



чашка

булочка

коза

книга

жара



забор

цветок

ёжик

дождь

карандаш



сердце

зерно

ведро

поле

тесто

- Допиши в пустых прямоугольниках слова-предметы соответствующего рода



- *Распредели слова из рамки*

Телефон, дерево, масло, книга, голова, ухо, школа,
молоток, торт, чашка, мечта, случай, море

Мужской
род



Он мой



Женский
род



Она моя



Средний
род



Оно моё



ЗАПОМНИ

У существительного **род не изменяется**

- В таких карточках можно тренироваться делать разбор имени существительного

зеркало		
Имя существительное ☒		
имя собственное ☐	имя нарицательное ☒	
одушевлённое ☐	неодушевлённое ☒	
Жен.р. ☐	Муж.р. ☐	Ср. р. ☒
единств. число ☒		множеств. число ☐



Имя существительное ☐		
имя собственное ☐	имя нарицательное ☐	
одушевлённое ☐	неодушевлённое ☐	
Жен.р. ☐	Муж.р. ☐	Ср. р. ☐
единств. число ☐		множеств. число ☐

Имя прилагательное – часть речи, которая **описывает** предмет и отвечает на вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

Посмотри на картинку. Подбери слова описания. Теперь ты понимаешь, что один и тот же предмет может по-разному выглядеть



сочное

сладкое

червивое

спелое

гнилое

надкусанное



- Подбери прилагательные к предметам







Окончание в прилагательных – для этого запомни соответствующие вопросы

Прилагательные мужского рода – отвечают на вопрос **КАКОЙ?**

Прилагательные женского рода – отвечают на вопрос **КАКАЯ?**

Прилагательные среднего рода – отвечают на вопрос **КАКОЕ?**



- Впиши название предмета в соответствующую строку

Сладкий _____

Сладкая _____



Колючая _____

Колючий _____



Жаркое _____

Жаркая _____



Большая _____

Большой _____



- Соедини слова из левого и правого столбика, чтобы получились правильные словосочетания.

Белое	снежинки
белый	море
белая	чайник
белые	бумага

холодное	сосулька
холодная	руки
холодные	чайник
холодный	море

ЗАПОМНИ

В словосочетании у существительного и прилагательного **род совпадает** (например, если существительное мужского рода, то и прилагательное будет мужского рода).



2

торт **какой?** - СЛАДКИЙ

СЛАДКИЙ

1

Что? -ТОРТ - муж.род

ТОРТ

Задай вопрос сначала к существительному (ЧТО?), а потом от существительного к прилагательному (КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?)



2

ягода **какая?** - СЛАДКАЯ

СЛАДКАЯ

1

Что? -ЯГОДА - жен.род

ЯГОДА

Обрати внимание :

прилагательное муж.р. — окончание -ЫЙ, -ИЙ, -ОЙ

прилагательное жен.р. — окончание -АЯ, -ЯЯ

прилагательное ср.р. — окончание -ОЕ, -ЕЕ

2

мороженое **какое?** - СЛАДКОЕ

СЛАДКОЕ

1

Что? -МОРОЖЕНОЕ - ср.род

МОРОЖЕНОЕ





- *Впиши окончания прилагательных.*

Смел___ малыш, больш___ дерево,
красив___ озеро, трудолюбив___ человек,
громк___ звонок, узк___ шарф,
широк___ дорога, высок___ здание,
низк___ пень, ядовит___ гриб,
свеж___ булочка, вкусн___ печенье.



- *Впиши в скобки вопросы, которые ты поставишь от существительного к прилагательному*

Белка	(_____)	рыжая
ворон	(_____)	чёрный
яблоко	(_____)	вкусное
гриб	(_____)	съедобный
солнце	(_____)	яркое
снег	(_____)	белый
озеро	(_____)	глубокое
ручка	(_____)	синяя
фломастер	(_____)	зелёный
книга	(_____)	толстая

КАКОЙ?

КАКАЯ?

КАКОЕ?

ЗАПОМНИ

У прилагательного **род может изменяться** (род прилагательного зависит от рода существительного *в словосочетании*).



- Впиши окончания прилагательных.

Определи род и поставь рядом со словом значок:



Сладк___ конфета,

сладк___ торт,

глубок___ море,

глубок___ океан,

золот___ ключик,

золот___ рыбка,

школьн___ сумка,

школьн___ рюкзак,

добр___ сердце,

добр___ человек,

свеж___ булочка,

свеж___ батон.



- Вставить прилагательные подходящие по смыслу

Два друга пошли в лес за грибами. У Миши была _____ корзинка, а у Коли _____ лукошко.

Вдруг _____ небо потемнело и пошел _____ дождь. Миша и Коля спрятались под _____ деревом.

ясное

большая



маленькое

проливной

высоким

Глагол – часть речи, которая обозначает **действие предмета** и отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?**

- Посмотри на картинку. Подбери слова - действия. Соедини слово и картинку. Лишние слова-действия зачеркни.

едет



СПИТ

работает



прыгает



танцует

смотрит

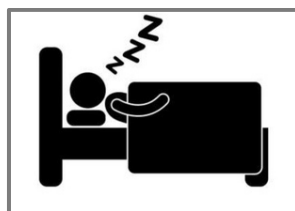


летит

купается



СПИТ



обедает



ЗАПОМНИ

Глагол может быть **ПРОШЕДШЕГО** времени,
НАСТОЯЩЕГО времени, **БУДУЩЕГО** времени .



- Прочитай. найди в тексте слова – действия и подчеркни их.



Почему кот умывается после обеда

Поймал кот  .

И решил им пообедать.

Вот  и говорит:

-Воспитанные  перед обедом  .

 оставил  и стал умываться .

 улетел.

С того времени  всегда  после обеда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самая большая движущая сила обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это их интерес к обучению и доступность подачи материала. Поэтому при обучении русскому языку учитель должен включать занимательный и доступный материал.

Особенность сборника практических материалов по русскому языку «Очень просто о правилах русского языка» состоит в том, что практически весь данный материал иллюстрирован, что особенно важно и ценно при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник практических материалов по русскому языку «Очень просто о правилах русского языка» для учащихся 5 класса с ОВЗ, составленный Черман Юлией Борисовной, учителем русского языка ГКОУ специальная (коррекционная) школа № 9 муниципального образования город Новороссийск

Сборник практических материалов по русскому языку «Очень просто о правилах русского языка» предназначен для организации учебной деятельности по русскому языку в специальных (коррекционных) классах и является дополнением к учебнику «Русский язык» (5 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Целью организуемой деятельности по изучению русского языка является активизация умственной деятельности детей, повышение интереса к обучению.

Актуальность сборника практических материалов связана с тем, что он разработан по принципу взаимосвязи обучения и развития. Иллюстрированная подача правил и упражнений по русскому языку поможет:

- 1) обучающимся понять и закрепить учебный материал;
- 2) учителям пятых классов эффективно организовать повторение изученного материала;
- 3) родителям использовать для дополнительных занятий с детьми дома.

Новизна данного сборника определяется его направленностью на создание оптимальных условий для закрепления знаний по фонетике, орфографии, морфологии, синтаксису, изучаемых в 5 классе, а также для формирования практических умений и навыков первичного анализа звуков, слов, предложений на уроках русского языка, воспитание положительных качеств личности детей, коррекции недостатков в освоении устной и письменной речи, формирование взаимоотношений в коллективе учащихся с множественными нарушениями в развитии.

Практическая ценность данной разработки заключается в том, что у школьников есть возможность выполнять упражнения с использованием наглядного материала, практических артикуляционных приемов, как во время учебных занятий, так и в домашних условиях.

Рецензируемый сборник практических материалов «Очень просто о правилах русского языка» выполнен методически грамотно, отвечает современным требованиям. Организация учебной деятельности со школьниками строится с использованием современных образовательных технологий: личностно-ориентированной, проектной и информационно-коммуникационной технологий.

Данный сборник практических материалов по русскому языку является актуальной и целостной учебно-методической разработкой, учитывает особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ и рекомендуется для использования в работе специальных (коррекционных) образовательных учреждений муниципального образования город Новороссийск.

13.03.24 г.

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии и
общих гуманитарных дисциплин
Новороссийского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ, канд. психол. наук
Нестеренко И.Е.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Заведующий ОК
Новороссийского института
(филиала) АНО ВО МГЭУ
И.К. Ефимова



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г.Новороссийска**

Я БУДУ ЧИТАТЬ

учитель русского языка и чтения

Ю.Б.Черман

г.Новороссийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Аннотация	3
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	10
Приложение	11

АННОТАЦИЯ

Данное учебно-практическое пособие «Я буду читать» предназначено для дефектологов, логопедов, учителей работающих с детьми с ОВЗ.

Предлагаемый материал можно использовать на уроках русского языка / чтения в качестве урока или его части (объяснения, закрепления, упражнения, контроля); а также как дополнительный материал для занятий дома.

ВВЕДЕНИЕ

Чтение – это сложный психический процесс, в котором участвуют все высшие психические функции, межполушарные связи. При обучении чтению умственно отсталых детей у обучающихся данной категории имеются определенные особенности в развитии мышления и других высших психических функциях, в результате чего наблюдается низкая любознательность, отсутствие интереса к чтению, непонимание прочитанной информации.

Нередко наблюдается, что ребенок уже достиг возраста, когда должен читать. Но, к сожалению, чтение не даётся. Что делать на уроке, если все одноклассники уже читают, а одному из них никак не освоить этот навык ? Как вызвать интерес на занятиях с дефектологом при обучении чтению? Чем заниматься и как включать на уроке в учебный процесс невербальных детей? Над этим всё больше я задумывалась, поскольку даже в коррекционном классе уровень детей очень разный. Учебно-практическое пособие «Я буду читать» я создавала несколько лет, каждый раз что-то добавляя и совершенствуя. Удобство пособия «Я буду читать», на мой взгляд состоит в том, что его можно использовать, как в начальной школе при обучении чтению в качестве дополнения к букварю, так и в старшей школе на уроках русского языка и чтения, давая возможность работать «нечитающим детям».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебно-практическое пособие «Я буду читать» выполнено в виде корректурных таблиц. Каждая буква изображена на отдельной карточке, которая представлена как информационно-игровое поле с 9 ячейками, заполненных предметными картинками на определенную букву, в центре – изучаемая буква. Также на игровом поле расположены 2 столбика прямых и обратных слогов для чтения и слова для звукового анализа. Пособие следует заламинировать для многократного использования фломастером (после проверки линии легко удаляются губкой). Удобство данного пособия состоит в том, что на одной карточке собраны различные задания. Каждая карта содержит 8 заданий

1 задание «Отгадайка - гимнастика для ума»

Ведущий загадывает слово, но не называет его игроку. Вместо этого, он начинает описывать загаданный предмет. Например, если загадано слово «лампочка», то можно начать описывать ее так: «похожа на каплю, висит под потолком, днем ее не заметно, а ночью она делает комнату светлой». Задача игрока – как можно быстрее угадать загаданное слово.

Игра развивает творческое и логическое мышление детей. Помогает закрепить значения слов и свойства различных предметов и явлений. Например,

ЗВУК И БУКВА М

- Круглый, его можно бить, а он скачет; бывает для детей, бывает для футбола, баскетбола. (Мяч)

- Персонаж из мультфильма «Лунтик»- носит красное платице, подруга Лунтика и Кузи. (Мила)

- Сладкое, холодное; бывает в стаканчике, на палочке, в рожке; в шоколаде и без;

	М	
АМ ОМ УМ ЫМ	МО МЫ МИ МУ	МАК ОО МИР ОО МУКА ООО

сливочное, кофейное, фруктовое. (*Мороженое*)

- Как зовут девочку, которая доставляет неприятности Мише из мультфильма. (*Маша*)

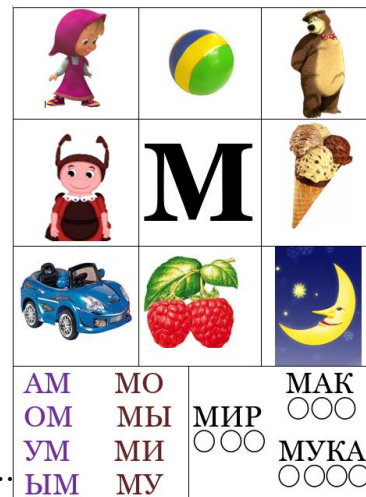
- Молчаливый друг Маши. (*Миша*)

- Это ягода растет на кусте, красная.

сладкая... (*малина*)

- Вид транспорта - 4 колеса, руль, сидения, фары...

(*Машина*)



ЗВУК И БУКВА С

- Персонаж из м/ф "Смешарики" (*Совунья*)

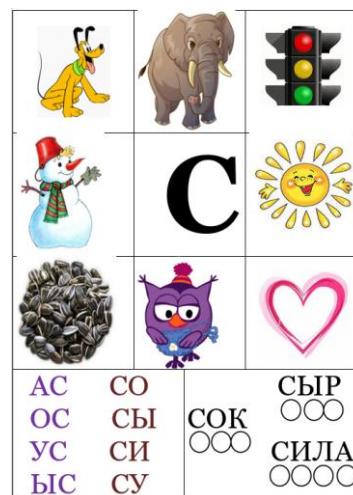
- Домашнее животное; про него говорят, что она - друг человека; охраняет дом, жилище.

(*Собака*)

- Живет в жарких странах; у него есть бивни, хобот. (*Слон*)

- Его можно слепить из снега; вместо носа – морковка, а на голове ведро вместо шляпы.

(*Снеговик*)



- В тыкве они белые, в подсолнухе – черные.

их можно есть, а можно сделать из них масло. (*Семечки*)

- От его лучиков становится теплее и светлее. (*Солнце*)

- Есть у каждого живого существа; является символом любви у влюбленных (*Сердце*)

2 задание – «Посчитаем, сколько слогов»

Вариант 1

Ведущий проговаривает заданное слово (голосом обозначая слоги), ребенок ударами по столу или хлопками в ладоши дублирует количество слогов в слове.

Вариант 2

Учитель говорит первый слог,

ребенок должен сказать продолжение

слова (ГОР - КА, ГИ - РЯ, ГИ - ТА - РА)

Вариант 3

Написать в каждой ячейке

соответствующее количество слогов в слове.



3 задание – «**Слушай ,не ошибись**» - упражнение на дифференциацию твердых и мягких согласных

Вариант 1

учитель показывает предметную картинку, ребенок называет **первый** звук в слове, определяет-он твердый или мягкий. В соответствии с этим кладет на картинку фишку синего или зеленого цвета

Вариант 2

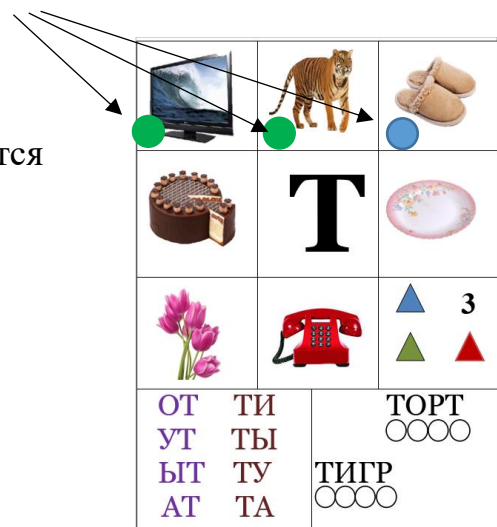
ребенок определяет, с какого звука начинается

название предмета. Если первый звук –

твердый согласный, картинку обводит

синим фломастером. Если первый звук

мягкий согласный - зеленым фломастером



4 задание – «**Внимание! Звук!**»»

Вариант 1

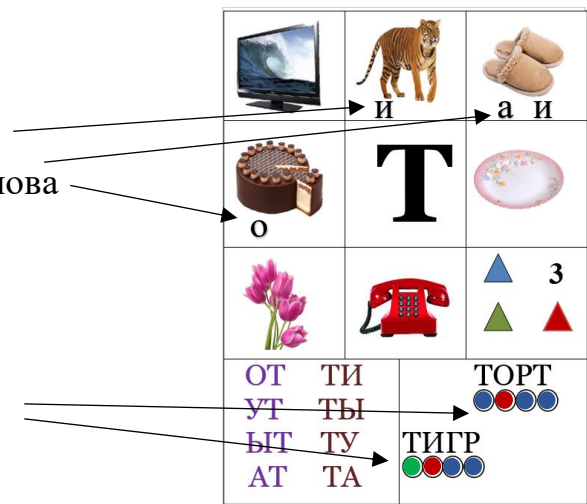
В ячейках записывают буквы,

обозначающие гласные звуки этого слова

Вариант 2

Ребенок выполняет звуковой

анализ с помощью фломастера



5 задание «Чтение слогов (обратных и прямых)»

6 задание – «Составляем предложение с заданным словом»

Вариант 1 *Игра «Закончи предложение»*

Задача: научить детей составлению простых предложений по картинкам.

Взрослый начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки.

Например, «Я катаюсь на (велосипеде)»;

«Для уборки нужны (веник, ведро)»;

«У велосипеда есть (руль, педали, колеса)»;

«В мультфильме «Ну, погоди!» за зайцем

(гоняется волк)».

Вариант 2 *Игра «Почини предложение»*

Задача: тренировать детей в преобразовании

деформированной фразы, развить языковое чутье.

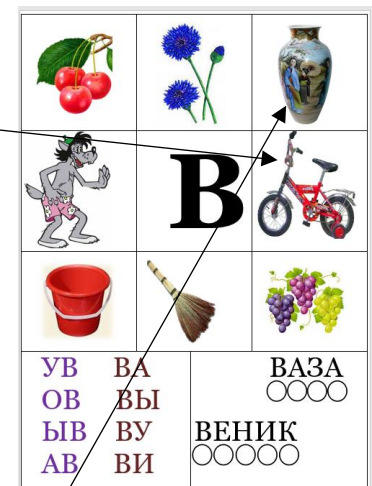
Описание. Взрослый читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

Например, «Мама, ваза, цветы, ставить» в «Мама поставила цветы в вазу»;

«Я, в саду вишня, собирать, сладкая» - «Я собираю в саду сладкую вишню»

Вариант 3 *Игра «Составь предложение»*

Педагог называет ребенку слово из карточки- тренажера, ребенок должен составить предложение, используя это слово.



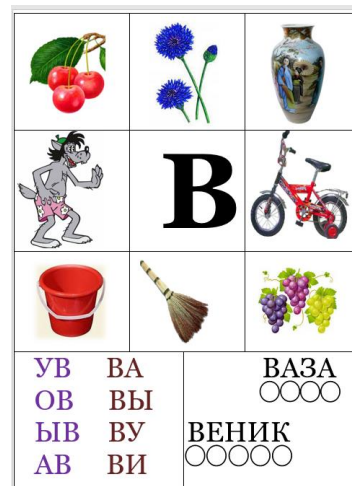
Развивает образное мышление и творческий подход.

Составить предложение с заданной картинкой из тренажера

6 задание «Верю или не верю». Игра развивает способность логически мыслить, находить причинно-следственные связи, мыслить абстрактно и отвлеченно

«Верю или не верю»

- вишня и васильки - это фрукты.
- я катаюсь на велосипеде.
- веником пылесосят квартиру.
- зимой в саду расцвела вишня.
- в цветы поставили вазу.



8 задание на ориентирование в пространстве

Вариант 1 Игра «Муха»

Пальчик ребенка на букве. По инструкции учителя: « Движемся-вправо, вверх, влево, вниз, вниз, влево. На слово «Муха» - возвращаемся в центр, на выученную букву .

Вариант 2 Игра «Найди меня»

По инструкции учителя ребенок находит,
что изображено в правом верхнем углу;
в нижнем левом углу и т.д.

Вариант 3 Игра «Разведчик»

По инструкции учителя ребенок находит, что находится под пером(платье), над пером (пирожное), справа от паровозика (платье) и т.д.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того, чтобы ребёнок овладел навыками чтения его нужно к этому готовить, в этом педагогам и родителям может помочь учебно-практическое пособие «Я буду читать» в виде корректурных таблиц. Данный вид задания интересен детям. Вы можете предложить ребёнку разнообразные варианты выполнения заданий по корректурным таблицам: фантазируйте в своё удовольствие вместе с ребятами.

Не забывайте, что главное в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями - добиваться развития мыслительной деятельности ребенка, хорошо знать индивидуальные особенности обучающегося, следить за продвижением каждого из них, вовремя заметить возникающие трудности, всячески поддерживать все положительные усилия ребенка. Только творческий подход даст желаемые результаты в обучении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

		
	А	
		
АМ АП АК АС	МА ПА КА СА	АРБУЗ ○○○○ АКУЛА ○○○○

		
	О	
		
ОМ ОП ОК ОС	МО ПО КО СО	ОРЕХ ○○○○ ОСА ○○○

		
	У	
		
УМ УП УК УС	МУ ПУ КУ СУ	УЗОР ○○○○ УСЫ ○○○

		
	М	
		
АМ ОМ УМ ЫМ	МО МЫ МИ МУ	МАК ○○○ МИР ○○○ МУКА ○○○○

		
	Х	
		
УХ ОХ ЫХ АХ	ХА ХЫ ХЕ ХИ	ХАЛАТ ○○○○○ ХОМЯК ○○○○○

		
	С	
		
АС ОС УС ЫС	СО СЫ СИ СУ	СЫР ○○○ СОК ○○○ СИЛА ○○○○○

		
	Ш	
		
УШ ОШ ЫШ АШ	ША ШУ ШЕ ШИ	ШАРЫ ○○○○○ ШКОЛА ○○○○○

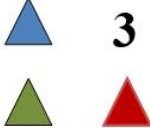
		
	Л	
		
УЛ ОЛ ЫЛ АЛ	ЛА ЛЫ ЛУ ЛИ	ЛУК ○○○ ЛЕВ ○○○ ЛИСТ ○○○○○

		
	Н	
		
АН ОН УН ЫН	НО НЫ НИ НУ	НИТКИ ○○○○○ НОГА ○○○○

		
	Р	
		
ОР УР ЫР АР	РИ РЫ РУ РА	РУКА ○○○○ РЕКА ○○○○

		
	К	
		
УК ОК ЫК АК	КА КЫ КУ КИ	КИТ ○○○ КОТ ○○○ КИНО ○○○○

		
	П	
		
УП ОП ЫП АП	ПА ПЫ ПУ ПИ	ПЕРО ○○○○ ПАРК ○○○○

		
	Т	
		 3
ОТ УТ ЫТ АТ	ТИ ТЫ ТУ ТА	ТОРТ ○○○○ ТИГР ○○○○

		
	В	
		
УВ ОВ ЫВ АВ	ВА ВЫ ВУ ВИ	ВАЗА ○○○○ ВЕНИК ○○○○○

		
	З	
		
АЗ ОЗ ИЗ УЗ	ЗА ЗЫ ЗУ ЗИ	ЗЕБРА ○○○○ ЗОНТ ○○○○

		
	Ж	
		
АЖ ОЖ ИЖ УЖ	ЖА ЖЕ ЖУ ЖИ	ЖИЛЕТ ○○○○○ ЖУК ○○○

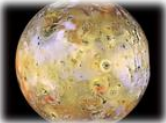
		
	Б	
		
УБ БА ОБ БЫ ЫБ БУ АБ БИ	БАНАН ○○○○ БЕЛКА ○○○○	

		
	Г	
		
АГ ГА ОГ ГЫ ИГ ГУ УГ ГИ	ГИРЯ ○○○○ ГОРКА ○○○○	

		
	Д	
		
АД ДА ОД ДЫ ИД ДУ УД ДИ	ДЫНЯ ○○○○ ДОМ ○○○	

		
	И	
	Ы	
		
МЫШКА ○○○○○		МИШКА ○○○○○

		
	Э	
	Е	
1		
ЭТАЖ ○○○○	МЕЛ ○○○	

		
	Я	
	Ю	
		
ЯЗЫК ○○○○	ЮБКА ○○○○	

		
	Ц	
		
УЦ ОЦ ЫЦ АЦ	ЦА ЦЫ ЦЕ ЦИ	ЦИРК ○○○○ ЦАПЛЯ ○○○○○

		
	Ч	
		
УЧ ОЧ ЫЧ АЧ	ЧА ЧЫ ЧЕ ЧИ	ЧАСЫ ○○○○ ЧЕШОК ○○○○○

		
		
		
УЩ ОЩ ЫЩ АЩ	ЩА ЩУ ЩЕ ЩИ	ЩИТ ○○○ ЩЕТКА ○○○○○

		
		
		
УФ ОФ ЫФ АФ	ФА ФЫ ФУ ФИ	ФЕН ○○○ ФОНТАН ○○○○○○



М



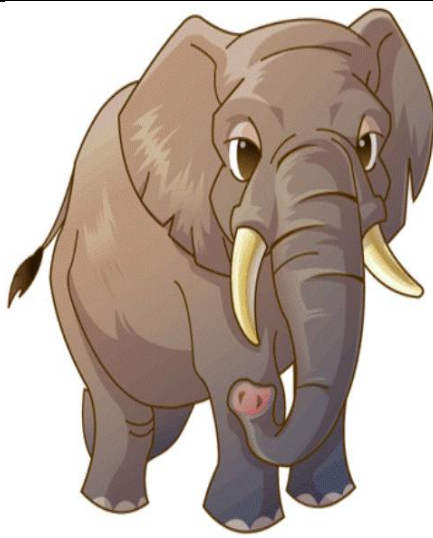
АМ
ОМ
УМ
ЫМ

МО
МЫ
МИ
МУ

МИР
○○○

МАК
○○○

МУКА
○○○○



С



АС
ОС
УС
ЫС

СО
СЫ
СИ
СУ

СОК
○○○

СЫР
○○○

СИЛА
○○○○○



Н



АН
ОН
УН
ЫН

НО
НЫ
НИ
НУ

НИТКИ
○○○○○

НОГА
○○○



К



УК

КА

ОК

КЫ

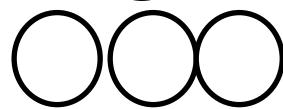
ЫК

КУ

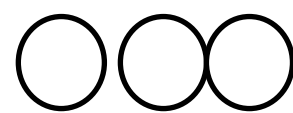
АК

КИ

КОТ



КИТ



КИНО





Л



УЛ

ЛА

ОЛ

ЛЫ

ЫЛ

ЛУ

АЛ

ЛИ

ЛЕВ

○○○

ЛУК

○○○

ЛИСТ

○○○○○



П

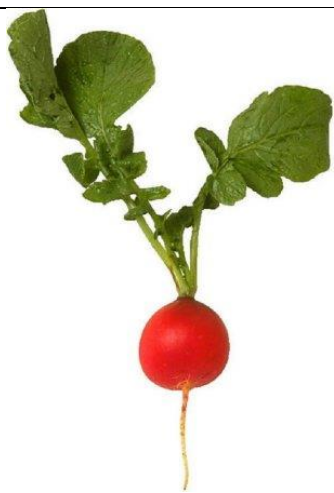


УП
ОП
ЫП
АП

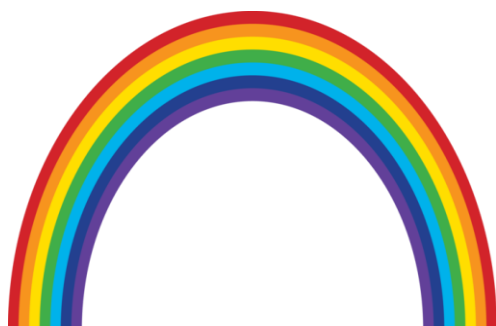
ПА
ПЫ
ПУ
ПИ

ПЕРО
○○○○

ПАРК
○○○○



Р



ОР

РИ

УР

РЫ

ЫР

РУ

АР

РА

РУКА

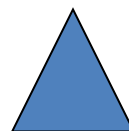


РЕКА





T



3



ОТ

ТИ

УТ

ТЫ

ЫТ

ТУ

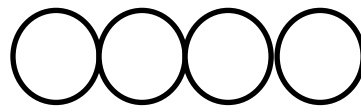
АТ

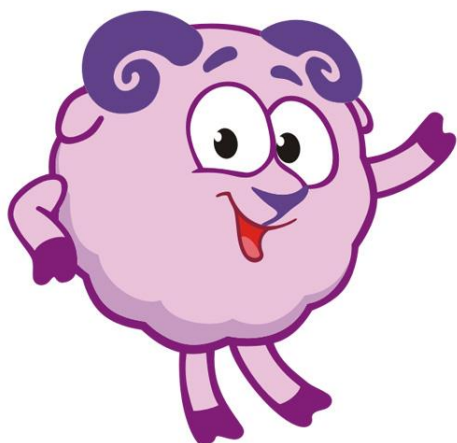
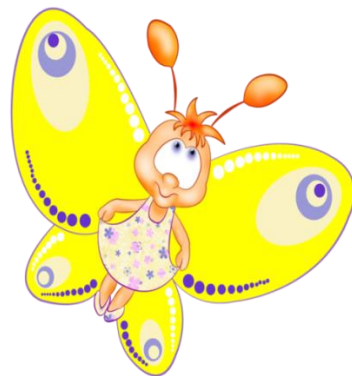
ТА

ТОРТ



ТИГР





Б



УБ

БА

ОБ

БЫ

ЫБ

БУ

АБ

БИ

БАНАН
○○○○○

БЕЛКА
○○○○○



В



УВ

ВА

ОВ

ВЫ

ЫВ

ВУ

АВ

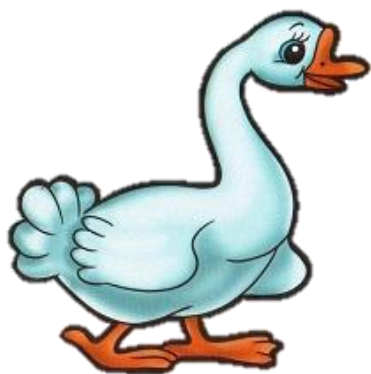
ВИ

ВАЗА

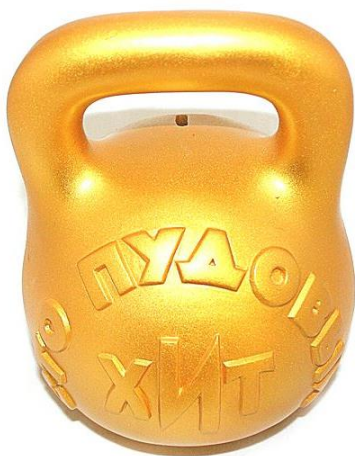


ВЕНИК





Г



АГ

ГА

ОГ

ГЫ

ИГ

ГУ

УГ

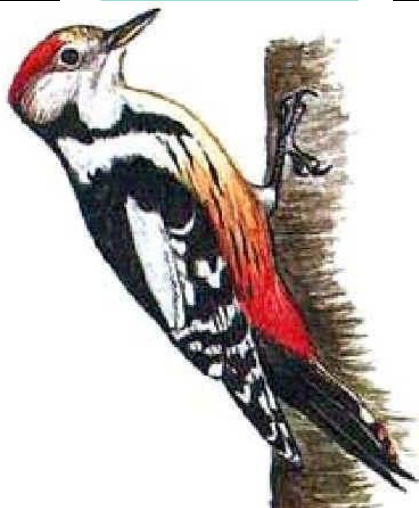
ГИ

ГИРЯ



ГОРКА





Д

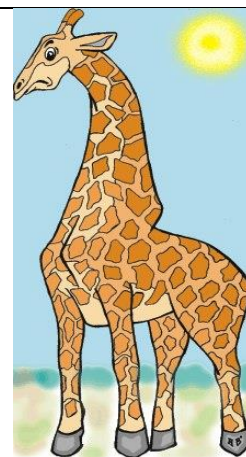
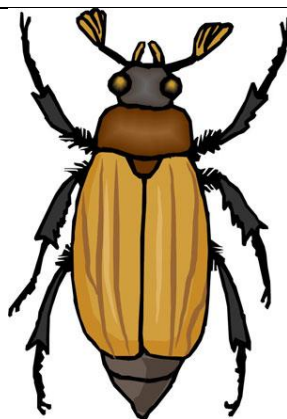


АД
ОД
ИД
УД

ДА
ДЫ
ДУ
ДИ

ДЫНЯ
○○○○

ДОМ
○○○



Ж



АЖ

ЖА

ОЖ

ЖЕ

ИЖ

ЖУ

УЖ

ЖИ

ЖИЛЕТ

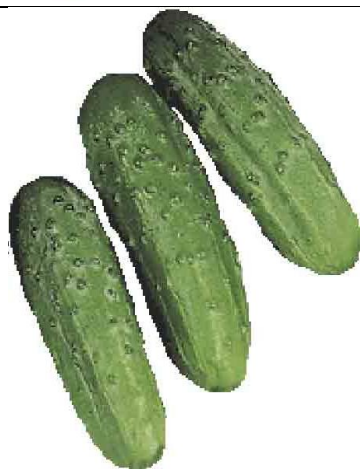
○○○○○

ЖУК

○○○



O



OM

MO

OP

PO

OK

KO

OC

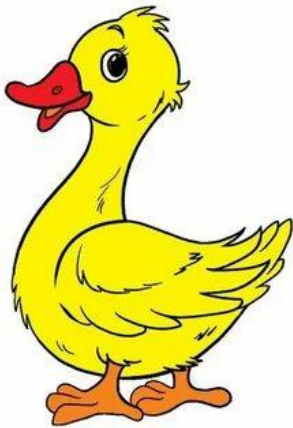
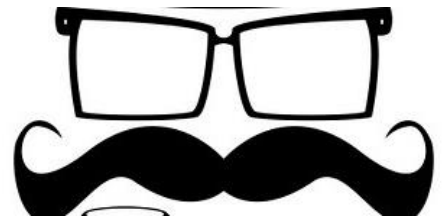
CO

OPEX

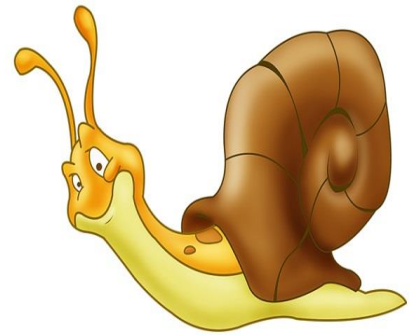
OOOO

OCA

OOO



у

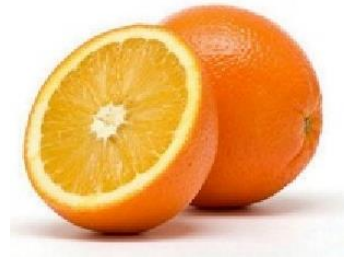


УМ
УП
УК
УС

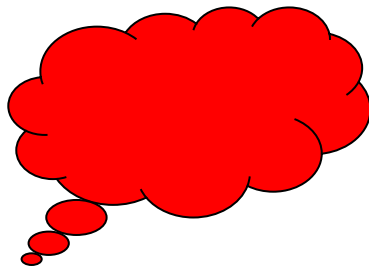
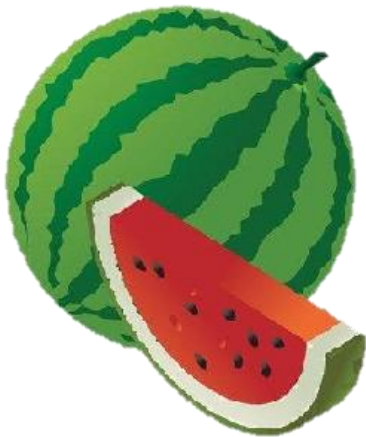
МУ
ПУ
КУ
СУ

УЗОР
○○○○

УСЫ
○○○



А



АМ

МА

АП

ПА

АК

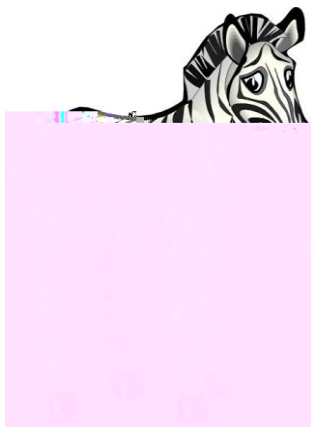
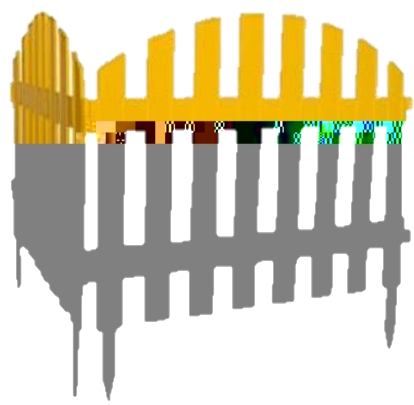
КА

АС

СА

АРБУЗ
○○○○○

АКУЛА
○○○○○

		
	З	
		
АЗ ОЗ ИЗ УЗ		ЗЕБРА ○○○○○ ЗОНТ ○○○○○



Φ



УΦ

ΦΑ

ΟΦ

ΦΥ

ЫΦ

ΦУ

АΦ

ΦИ

ΦΕΗ
○○○

ΦΟΝΤΑΝ
○○○○○○



Х

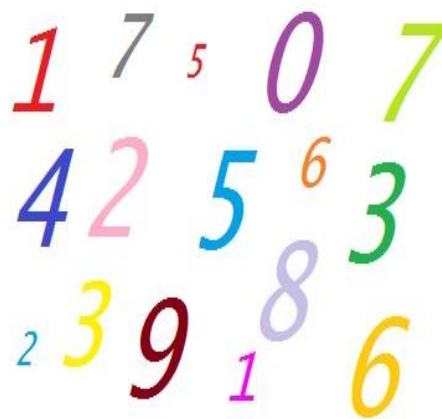


УХ
ОХ
ЫХ
АХ

ХА
ХЫ
ХЕ
ХИ

ХАЛАТ
○○○○○

ХОМЯК
○○○○○



Щ



УЩ
ОЩ
ЫЩ
АЩ

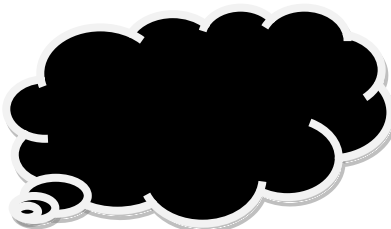
ЩА
ЩЫ
ЩЕ
ЩИ

ЦИРК
○○○○

ЩАПЛЯ
○○○○○



Ч



уч
оч
ыч
ач

ча
чы
че
чи

часы
○○○○

чеснок
○○○○○○○○



Ш



УШ
ОШ
ЫШ
АШ

ША
ШУ
ШЕ
ШИ

ШАРЫ
○ ○○○

ШКОЛА
○○○○○



Щ



УЩ
ОЩ
ЫЩ
АЩ

ЩА
ЩУ
ЩЕ
ЩИ

ЩИТ
○○○

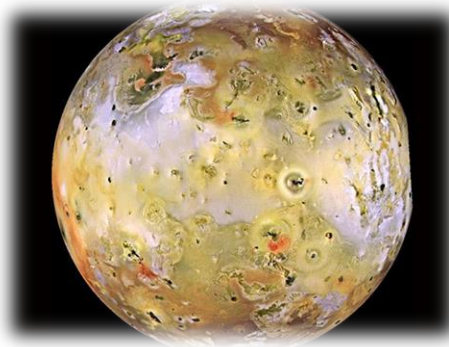
ЩЕТКА
○○○○○



Я



Ю



ЯЗЫК
○○○○○

ЮБКА
○○○○○



Э



Е

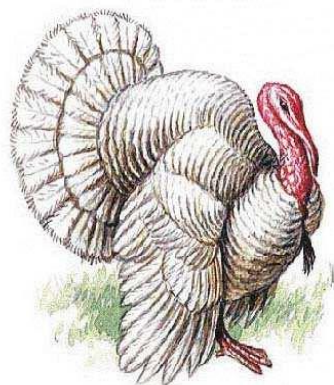
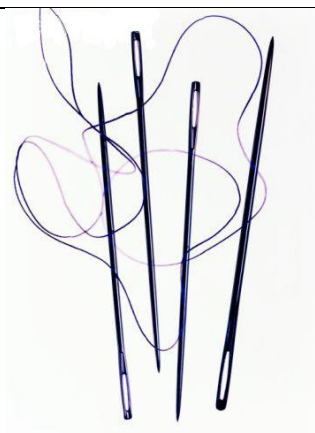


1



ЭТАЖ
○○○○○

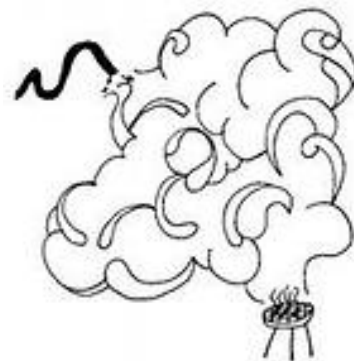
МЕЛ
○○○○



И



Ы



МЫШКА
○ ○ ○ ○ ○

МИШКА
○ ○ ○ ○ ○

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-практическое пособие по русскому языку «Я БУДУ ЧИТАТЬ» для учащихся 5 класса с ОВЗ, составленный Черман Юлией Борисовной, учителем русского языка ГКОУ специальная (коррекционная) школа № 9 муниципального образования город Новороссийск

Учебно-практическое пособие по русскому языку «Я БУДУ ЧИТАТЬ» предназначено для организации учебной деятельности по русскому языку в специальных (коррекционных) классах, является дополнением к учебнику «Русский язык» (5 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также к сборнику практических материалов по русскому языку «Очень просто о правилах русского языка».

Данное авторское учебно-практическое пособие представляет собой набор корректурных таблиц, где каждая таблица – это информационно-игровое поле с 9 ячейками, заполненных предметными картинками на определенную букву, в центре – изучаемая буква. Также на игровом поле расположены 2 столбика прямых и обратных слогов для чтения и слова для звукового анализа.

Целями организуемой деятельности с помощью данного учебно-практического пособия является активизация умственной деятельности детей, овладение навыками чтения и повышение интереса к обучению.

Актуальность учебно-практического пособия с корректурными таблицами связана с тем, что оно разработано по принципу взаимосвязи обучения и развития. Иллюстрированная подача учебного материала по русскому языку может быть использована:

- 1) в качестве урока или его части (объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- 2) как часть образовательной программы;
- 3) для освоения темы или содержания изучаемого материала.

Новизна данного сборника определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования практических умений и навыка чтения у детей, воспитание положительных качеств личности, коррекции недостатков в освоении устной и письменной речи.

Практическая ценность данной разработки заключается в том, что у школьников есть возможность выполнять упражнения с использованием наглядного материала, практических артикуляционных приёмов, как во время учебных занятий, так и в домашних условиях.

Рецензируемое учебно-практическое пособие «Я БУДУ ЧИТАТЬ» выполнено методически грамотно, отвечает современным требованиям. Организация учебной деятельности со школьниками строится с использованием современных образовательных технологий: личностно-ориентированной, проектной и информационно-коммуникационной технологий.

Данное учебно-практическое пособие по русскому языку является актуальной и целостной учебно-методической разработкой, учитывает особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ и рекомендуется для использования в работе специальных (коррекционных) образовательных учреждений муниципального образования город Новороссийск.

08.02.24 г.

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии и
общих гуманитарных дисциплин
Новороссийского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ, канд. психол. наук
Нестеренко И.Е.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.КУИНДЖИ»
(ФГБОУ ВО «МГУ ИМЕНИ А.И.КУИНДЖИ»)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**СБОРНИК
НАУЧНЫХ РАБОТ
участников Всероссийской научно-практической конференции
«ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАТИКА, ДОСТИЖЕНИЯ,
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ»
21-22 ноября 2023 г.**

Мариуполь – 2023

УДК 37-043.86(045)
ББК 74я43
Э15

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи» (протокол № 5 от 29.02.2024 года)

Эволюционные процессы в дошкольном и начальном образовании: инноватика, достижения, перспективный опыт: сборник научных работ участников Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, молодых ученых (г. Мариуполь, Россия, 21-22 ноября 2023 года). Мариуполь: Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, 2023. – 472 с.

В сборнике размещены материалы, поданные на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Эволюционные процессы в дошкольном и начальном образовании: инноватика, достижения, перспективный опыт». Для преподавателей, студентов, аспирантов, молодых учёных.

Организаторы конференции не всегда разделят точку зрения участников. В сборнике максимально точно отображается орфография и пунктуация, предложенная участниками-авторами публикаций.

Все материалы подаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Арабаджи Ольга Сергеевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ М. МОНТЕССОРИ В ПРАКТИКЕ
СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....12

Артякова Юлия Васильевна, Сухаревская Светлана Борисовна

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....17

Беленькая Елена Викторовна

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ РИСУНКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ВОСХИЩЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....21

Брежнева Елена Геннадиевна

МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ
КАЧЕСТВЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....25

Бурмистрова Лидия Александровна

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ LEGO-КОНСТРУКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИЯ».....31

Бушинева Любовь Сергеевна

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....34

Васильева Марина Александровна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....38

Вовк Наталья Александровна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....42

Гончарова Карина, Буришит Ирина Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.....49

Голомах Ольга Владимировна

СИНТЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....53

Мотлях Анастасия Валерьевна

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ.....416

Незговорова Наталия Петровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....421

Олефир Татьяна Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....425

Пестрецова Юлия Витальевна

ЛИЧНЫЕ СПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЕГО ИДЕНТИЧНОСТИ....431

Самохина Полина Николаевна

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ...435

Сайко Наталья Андреевна

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ.....439

Соловьева Наталия Леонидовна

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ.....445

Сомык Ольга Александровна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКЕТ – ОСНОВА КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ.....448

Сухинина-Болотова Ольга Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....452

Тувжеева Ольга Петровна

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....455

Федотенко Светлана Ивановна

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....461

Черман Юлия Борисовна

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....464

Швед Мария Владиславовна

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....467

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. Учреждений высш. Образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416с.

3. Николаева, Е.В. Основные качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой / Е.В. Николаева, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары-Ташкент, 2022. – С. 443–446.

4. Преподавание дисциплин по физической культуре в условиях дистанционного обучения / С.А. Печерский, Н.В. Славинский, В.В. Ильин, Ю.В. Соболев, А.И. Мельников, А.В. Служителев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 277–280.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под.ред. проф. / под.ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. стр. – 364.

УДК: 376:37.016:003-028.31 (045)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Черман Юлия Борисовна,
ГКОУ школа №9,
г. Новороссийск*

***Аннотация.** Статья посвящена теме использования межпредметных связей на уроках чтения в коррекционной школе. Показана целесообразность применения межпредметной интеграции в обучении детей с ОВЗ. Использование приемов межпредметных связей на уроках.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, чтение, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

В условиях современного образования основным направлением развития коррекционной школы выступает улучшение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует отметить, что

активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ является наиболее значимой проблемой современной педагогической науки и практики. Для успешного овладения ребенком с ОВЗ знаний, важно понимать актуальность межпредметных связей на уроках.

Для того чтобы обучающийся успешно осваивал знания и развивал свой интеллект, необходимо установить широкие связи как внутри предметов, так и между разными предметами в целом. Работа по одной теме в разных, направлениях поможет обучающемуся лучше понять материал, увидеть общие закономерности и применить полученные знания на практике.

Вопросы межпредметной интеграции в обучении поднимались исследователями на протяжении многих лет. Педагоги-классики, такие как, Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., уделяли большое внимание проблеме взаимосвязи между учебными предметами. Коменский Я.А. утверждал: «Все то, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи, ибо это весьма важно для формирования системных связей» [2, 287]. Данное изречение было продолжено Песталоцци И.Г., который считал, что необходимо понимать неразрывную связь школьных дисциплин и отмечал опасность их отрыва друг от друга [3]. Психолого-педагогическое объяснение межпредметных связей рассматривает в своих трудах Ушинский К.Д. Он считал, что идеи и знания, полученные учениками из разных наук, должны последовательно связываться друг с другом и по мере накопления – объединяться в систему. «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями», – к такому заключению пришел Ушинский К.Д. [4].

Следует отметить методы и приемы, которые может использовать педагог при установлении межпредметных связей:

1. Разъяснение учителем материала других дисциплин на своем уроке.
2. Использование аудио-, видеопособий.
3. Постановка проблемных вопросов.
4. Беседа с целью выяснения объема знаний по данной теме.

5. Творческие задания для работы в группах.

Рассмотрим использование межпредметных связей на уроке чтения. Здесь подключаются предметы гуманитарного, естественного и эстетического циклов, такие как, история, природоведение, география, музыка и рисование. В начальной школе еще нет предметов, таких как история и география, но предпосылки к их изучению уже закладываются.

Например, чтобы прочувствовать произведение «Город на Неве», (С. Васильева) [1, 78], детям предварительно нужно дать представление о том времени, когда происходили события; как и кем город строился, каким мы видим его сегодня. Совершенно очевидно, что полученные знания помогут увидеть это произведение не только с художественной стороны, но и познакомят с фактами из истории страны, и с достопримечательностями города. Знания, полученные на уроке, в будущем позволят обучающемуся более комфортно чувствовать себя в социуме.

Таким образом, можно сделать вывод, что, используя межпредметную интеграцию, учитель готовит обучающихся с ОВЗ к развитию критического мышления, способствует восприятию новых понятий, закрепляет уже освоенный материал. Очевидно, что межпредметные связи – есть одно из важнейших условий в обучении детей с ОВЗ, так как именно они влияют на структуру и отбор материала для урока, расширяя кругозор школьников, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. 2 часть. ФГОС ОВЗ. – М.: Просвещение, 2022. – 112с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – 416 с.
3. Песталотци И.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1963. – Т. 2. – 527 с.
4. Ушинский К.Д. Сочинения, т. 8,- М-Л.: АПН РСФСР, 1948-1952.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012675

Регистрационный номер № 27528/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Черман Юлия Борисовна

с «08» ноября 2022 г. по «18» ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Ранняя помощь детям

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

с особыми образовательными

потребностями»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О. Ректор а..... И.В. Лихачева

М.П. Секретарь М.А. Приходько

Город Краснодар...

Дата выдачи 18 ноября 2022 г.